

封面设计 | 苗延斌



# 国内外高等教育 研究动态参考

REFERENCE ON DOMESTIC AND OVERSEAS  
HIGHER EDUCATION RESEARCH TRENDS

第6期  
2015年6月 (总第70期)

高教研究 |

国内教育动态 |

国外教育动态 |

他山之石 |

热点聚焦 |

北京服装学院高教研究室主办

# 国内外高等教育研究动态参考

主办：北京服装学院高教研究室

2015年第6期(总70期)

编辑：《高教研究》编辑部

2015年6月25日出版 共16版

E-mail: [jwgcgjyj@bift.edu.cn](mailto:jwgcgjyj@bift.edu.cn)

电话：010-64288370 主编：顾 萍

---

## 本期要目

### ● 高教研究

大学通识教育的课程考核：意义、困境及管理之改进.....张会杰(1)

工程教育应开辟行之有效的国际化培养途径.....陈 颖(4)

### ● 国内教育动态

教育部：将遴选“万人计划”教学名师.....(6)

教育部等5部门印发《关于2015年

规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见》.....(6)

教育部：加强对科研经费等存在突出问题的监督检查.....(7)

教育部：学校不得为规避风险减少体育活动.....(7)

国管局：学校是公共机构节能减排工作的重点.....(7)

广东：建终身教育学分银行 所修学分可相互兑换.....(8)

贵州：发布本科专业预警 有6个专业就业率偏低.....(8)

### ● 国外教育动态

新西兰国际学生调查结果出炉.....(9)

英国大学面临退学率升高的挑战.....(9)

### ● 他山之石

美国大学作业的特点及其对我国大学改进作业的启示.....王志霞, 叶信治(10)

### ● 热点聚焦

中南大学党委书记高文兵：

深化创新创业教育改革是高校应有之义 .....(13)

# 大学通识教育的课程考核：意义、困境及管理之改进

张会杰

通识教育作为一种教育理念与实践活 动，目标在于培养具有通融识见、博雅精神和健康情感的完整的人。自 20 世纪 90 年代中期以来，经过理论界的推介引进与深入研讨，通识教育在中国从无到有，其理念日益成熟并被越来越多的大学尤其是研究型大学所接受，在部分“985 工程”大学中实施的程度尤为深入。然而，诚如耶鲁大学校长理查德·莱文所言，“对中国而言，通识教育是一种在异域文化当中发展起来的全新教育理念，因此，不加变动而全部照搬到中国是很难成功的”。的确，通识教育在国内普遍遭遇一个尴尬的情境，在实践中走样，效果不佳。清华大学的李曼丽教授等对两所大学本科进行测试后发现，即便是教育部首批大学生素质教育试点院校，有着深厚通识教育传统和宝贵资源的中国名校，其学生的创新能力、信息整合及决策能力、辨别价值能力、表达能力与另一所同样声誉卓著但在通识教育方面仅仅只完成国家统一规定的大学相比并没有显著差异，在批判性思维方面还弱于后者。该研究继而指出，教师在对大学生进行通识教育考核时要弱化考试和评分，关注学生的平时表现而不是考试分数，让学生真正享受通识教育。

## 一、促进学习的深化：通识教育中课程考核与测试的积极意义

考核与测试在学校教育中扮演着重要角色，是考察和评估学生知识掌握情况必不可少的方式，测试对学习的促进获得了多方面实验证据的支持。

测试和考核不仅是一种教学方式，还是一种学习策略。毋庸讳言，测试和考核对大学生明确课程目标，巩固所学知识，检验学习效果，掌握关键问题，训练思维，培养能力，都具积极的作用。通过考核，教师可以

准确发现课程实施中的问题，诊断教学的症结，及时对其进行调整与改进，这对教师增强教学能力和提高教学水平具有积极意义。

大学通识教育培养学生深度阅读、熟练写作、有效交流与批判思维的能力，使学生能够建立不同学科领域之间的联系，并指导学生未来理智地工作与生活。课程考核在保障通识教育教学质量方面有着不容忽视的重要功效。在美国，大学通识教育考试十分频繁。一般来说，每门课程每学期的考试和测试次数少则二次，多则十余次，特别是课堂测试次数比较多。上述研究和实践进一步证实，合理的测试与考核是促进学生学习持续深化的重要手段，能有效保障教育教学质量的提高。

## 二、考核困境制约着通识教育课程体系的价值实现

“对多元价值的尊重、甄别与选择，对多种知识的通融以及开放灵活的思维精神与方式”为要旨的通识精神是通识教育的核心。仅从课程考核的角度来看，测试与考核本身的必要性及其对大学生学习持续的促进作用尚未得到应有的重视，以下问题制约着通识教育课程体系的价值实现。

### (一)考核管理比较松散

笔者此前的研究表明，虽然国内大学通识教育的理念日益成熟，但对通识教育基础性地位的认知尚未达成共识，还没有把通识课程看成是本科阶段的主要课程和基本学术训练，而是把它看成是在主科之外“扩大”一点学生的兴趣和知识面的次要的，可有可无的，最多是锦上添花的课。一些师生的心理预期是通识课不能有任何压力，否则就不合理。学生对学习的认知和信念以及学习过程中的自我期许对有效学习是非常重要的。在部分学生就想混混学分然后毕业的境况

## ● 高教研究

下,严格的考核一旦缺乏,通识课程难免呈现出形式化、平庸化的倾向,并反过来强化着师生“可有可无”的心理预期,进而引发一系列的消极应对。总体上看,因通识课程学习压力小,重数量轻质量现象颇为普遍,为此有学者提出“控制学生每学期的选课数量”的主张,然而,若不从根本上扭转课程考核管理松散的问题,相关举措将很难触及通识教育问题的实质,并不必然带来师生对课程质量的关注。

从微观层面来看,以笔者承担的《教育研究:兴趣、想象力与批判性思维》通识课程的教学为例,该课程强调师范生教育研究兴趣的自我发现及培育、学术想象力的丰富与拓展、批判性思维能力及书面表达能力的增进。如果对推荐的经典著作进行深度地阅读,并针对讲授的学术研究和写作方法及技巧进行自我训练,课程论文从选题、查阅资料、搜集整理、缜密推理到规范行文,没有二三个月的时间是很难完成的。而在多校区办学背景下,为了减少各方面的麻烦,分散在各院部系所的学生倾向于课程一结束就当面提交论文给任课教师。由于通识课程自身的特性,教师们一般会鼓励学生根据自己的兴趣选择研究主题,自由探索。因题目和主题不限,个别学生“一文多用”,一篇论文同时应付多门课程。此外,纸质论文在提交过程中的意外遗失虽属小概率确也偶有发生。总的来讲,当前阶段,我国大学通识教育课程考核的管理是比较松散的。

### (二)成绩评定不够严格

人文社会科学门类的课程一直是大学通识教育的重要组成,这类课程多采用平时表现与课程论文加和的方式进行考核和学分认定。以论文写作为主要形式的课程考核既是对课程培养质量进行检验的有效手段,也是培养和发展学生多方面能力和综合素质的重要途径。以耶鲁大学为例,耶鲁本科生院所提供的170门课程跨越心理学、哲学、电影

研究、生态学和进化生物学等40个学科主题,这些课程均强调学生的写作能力,为此还专门成立写作中心为学生提供面向个体的和在线的指导帮助。大量的持续不断的写作训练使学生养成良好的科研写作习惯并较好地发展了写作能力。

课程论文的撰写是学生在完全开放的情景下进行的,这也是人文社会科学通识课程比较适宜的考核方式。然而,笔者在两所“985工程”大学的教学实践及与其他教师的交流中发现,目前,一些大学生提交的课程论文与他人已发表成果存在着一定的重复比率。极端情况下,个别大学生直接从网上下载,整段复制甚至原文照搬,这类涉嫌抄袭的行为不仅浪费师生的宝贵时间,还影响了通识课程的学习风气。然而,授课教师一般不会对课程论文的重复率进行核查,即便感觉到可能有问题,面对几十份论文,教师个体对文档重复率进行仔细审核也相当困难,教师们考核评定时难免出现偏差。加之部分师生认为通识课程不能有太大压力,课程考核评定更是宽松随意。即使资深教授主持的通识教学,个别教授对学生的考核也非常简单,一团和气。通识教育的首要目的是培养一个人应有的基本价值、态度和能力,培养健全的人格。缺乏严格要求的成绩评定不仅与通识教育倡导的理念及其目标相违背,也在一定程度上助长着学生“混学分”“混毕业”的不良习气。

### (三)评价反馈基本缺失

考核具有检查评价、反馈调控、激励等多种功能。如果教师将评价反馈给学生,使他们看到优点与不足,对于通识教育的学习是很有帮助的。西方大学对课程考核的评价和反馈相当重视,比如俄亥俄州立大学不仅全程跟踪学生本科期间的通识课程学习,还建立了期中反馈式评价、期末总结式评价等多元评价及信息反馈系统。长期以来,国内大学课程的考核多局限于其学业水平评定和

## ● 高教研究

选拔的功能,考核通常安排在教学活动之后,任课教师相对注重阅卷判分,而忽视论文结果的分析 and 反馈,属于典型的终结性测试。平时成绩的评定同样如此,很多教师依据学生的出勤率和课堂参与度给学生打平时成绩,却很少有教师据此提示并督促学生更加科学、更有效率地学习。基于课程考核为学生提供高质量的学习反馈本是教师的核心职责之一,评价反馈的缺失一定程度上制约着通识教育培养目标的实现。

### 三、基于网络管理系统的课程考核机制的改进路径

#### (一)创设通识课程考核的网络管理平台

世界著名大学如哈佛大学、耶鲁大学均创设了通识课程教学管理的网站,这些网站在促进通识课程管理规范化方面发挥着重要作用。通识课程的考核形式多样,对于以考察而非闭卷考试作为考核形式的人文社会科学类通识课程,建议在网络教学系统中增设课程论文的在线提交功能模块。教师在系统上发布详细的考核要求,并提供清晰的考核标准及截止日期。在线提交也为多校区背景下的教学管理提供便利,学生不必受物理空间的限制而仓促提交课程论文,同时也避免论文遗失等偶发事件,有利于通识课程考核管理程序的规范化。

教师个体在判断学生论文中的不端行为时的信息是不完备的,故此,很多大学已经采取了一系列应对的措施,通过技术手段对论文进行检测,并配合检测系统出台相应的管理办法。如采用“学位论文学术不端行为检测系统”,对学位论文中的抄袭、伪造及篡改数据等行为进行快速检测,并根据指标参数以及其他相关数据信息,自动给出预判的诊断类型并生成检测报告。实践表明,检测工作客观上减少了论文撰写中不端行为的出现,且能引起学生对学术规范和科研诚信的重视。

#### (二)增设通识课程考核的评价反馈模块

测试对学习效果的促进的影响要素包括

测试次数、间隔时间、测试形式及测试后反馈四个方面。虽然没有反馈的测试也能够促进被试对学习内容的长期保持,但提供反馈能够纠正错误从而使测试发挥更好的效果。反馈的重要性是不言而喻的。一些著名大学对通识课程考核反馈功能的发挥颇为重视,比如,布朗大学明确要求,考核结束后,教师不仅要评定成绩等级,还要指出学生考核成功与失败的原因,并根据学生的不足酌情给予个别辅导。授课教师是通识教育培养质量的重要责任人,教师的点拨指导对学生学习效果的提升尤为关键,不少学生也希望通过考核了解自己的不足以便弥补和改善。借鉴这些大学通识教育考核的成功经验,通识教育的课程管理可适当增设考核的评价反馈模块。

#### (三)合理利用各类考核,培养学生学会和使用自我测试的学习策略

有效学习的理论显示,个体在学习过程中如果能够准确地判断自身在当下及较长一段时间后的掌握水准,就可以使自己更有效率地分配学习时间和精力。通识教育重在培养学生独立思考、研究解决问题、探索未知领域的能力和探索未知领域的能力和精神。对于通识教育而言,通过对各类测试与考核的合理利用来促进学习显得更为重要。从对这种学习策略加以应用的角度看,依托学生自身,合理利用各类考核,有意识地增大通识课程学习的挑战性,同时培养学生学会和使用自我测试的学习策略亦是通识教育课程体系强化质量保障的重要选择。合理的课程考核是大学通识教育质量保障的基本途径及其价值实现的重要基础。期待教学管理部门持续提升课程考核管理的规范化和合理化水平,广大师生进一步发挥考核对通识课程学习的积极意义与促进作用,使课程考核为大学通识课程教育质量的提升做出独特的贡献。

(来源:《高教探索》2015年第6期;作者单位:华东师范大学)

# 工程教育应开辟行之有效的国际化培养途径

陈 颖

## 一、国际化是工程教育发展的必然趋势

### 1. 经济全球化

全球化已经改变了劳动力、资本和商品的供应链，同时也将工程领域推向这一发展的前沿。在经济全球化背景下，跨国公司得到迅速发展和扩张，从1980年的1.5万家增长为2012年的10.4万家。跨国公司在全球各地的研发、市场运作、销售、采购、服务外包等业务，需要大量的国际化工程人才。工程逐步淡化国界的概念，面向全球和各个学科领域开放。工程的这种全球性必然导致工程教育的全球性，因此，高等工程教育培养出来的人才必须具有全球化的视野和跨文化交际的能力，并具备在全球激烈竞争中立于不败之地的本领。

### 2. 国际化分工

工程是范围广阔的专业领域，它有为数众多的科学和技术分支。随着工程问题的日趋复杂化，现代工程中大规模、大系统的项目越来越多，需要全球范围内的交叉合作才能够实现。以高速列车动车组为例，所需零部件大约45000件，所设独立子系统大概有150个，涉及到若干国家的若干学科。现代工程的这种发展态势，势必要求各个领域和部门以国际通用标准为准则，同时也要求劳动力市场提供符合国际职业资格标准的专门人才。为培养出未来能够应对全球化挑战的工程师，高等工程教育必须进行国际化改革以满足全球化时代产业和经济发展的需要。

## 二、我国工程教育面临国际化挑战

### 1. 我国工业和工程教育的发展

我国的经济奇迹与国家高等工程教育人才培养是分不开的，特别是改革开放以来，我国的高等工程教育培养了大批工程科技人

才，为国家的产业发展、技术创新、产品发明做出了巨大贡献，有力地支撑着工业体系的形成与发展。目前，我国共开设了169个工科专业，占有学科专业数的33.4%。普通本、专科工科和研究生工科招生263.45万人和19.5万人，分别占全国招生总数的38.7%和34.8%。经过几十年的发展，我国的高等工程教育规模已经位居世界第一，标志着中国已经成为世界工程教育大国。

### 2. 我国工程教育面临的国际化挑战

随着我国企业“走出去”战略的实施，大批中国企业不断拓展国际市场，实现了新的跨越，但总体来说，我国企业目前的全球化水平依然不高。2012年我国最大的100家公司平均跨国指数为13.37%，而只有跨国指数在30%以上时，才可认为在全球化发展中较为均衡，世界最大的100家企业平均跨国指数则达到60.78%。制约我国企业国际化发展的最重要因素就是缺乏国际化人才，企业对理论水平高、实践能力强、具有国际化视野的高级工程人才需求十分迫切。

毋庸置疑，工程教育不仅关系到整个世界的繁荣，更关系到一个民族的昌盛。面对全球化的产业结构调整，要让培养的未来工程师在国际化的工程环境中占有一席之地，工程教育必须开辟行之有效的国际化培养途径与模式。

## 三、全面提升工程教育国际化水平

### 1. 创新培养模式，强化科学与工程基础

学校一方面加强3+1等模式的互换本科生项目，积极加入国外高水平的大学联盟，另一方面加快联合培养博士生项目的建设。学校有目的地与欧美高等教育发达地区的高校联盟开展实质性合作，鼓励相关专业的教

## ● 高教研究

授走出去，并将相关学校的教授请进来，通过教授之间的合作落实国际联合培养工作。此外，学校提倡在 EM(Environment & Marketing) 框架下的 IDIMO(Innovation、Design、Implementation、Manufacture、Operation)能力链，在注重环境观念和营销理念的前提下，提升运营、制造、实施、设计和创意方面的综合能力。学校目前已经尝试通过本科、硕士、博士一体化培养提升工程教育水平。

### 2. 改革体制机制，鼓励国际化人才培养

高水平的人才队伍是支撑学校持续发展的中坚力量。北京交通大学通过完善配套的政策机制，有效地激发了工程教育各主体的积极性与主动性，保障了工程教育国际化工作的可持续推进。学校制订了科学的考核、聘任标准，鼓励教师投入国际化教学和协助外籍教师开展教育教学活动。通过经费、实验室、合作企业等资源配置向开展国际化教育教学工作的院系倾斜，增强了二级单位参与国际工程教育的动力。通过输送优秀毕业生、提供创新成果、搭建国际化平台鼓励企业参与国际化人才培养，提供实习实践条件等，提高学生在国际竞争中的创新能力和实践能力。

### 3. 结合“一带一路”，与国外高水平大学接轨

北京交通大学加强与兄弟院校、科研院所、行业企业、地方政府等创新主体的融合，瞄准重大前瞻性科学问题、行业产业共性技术问题、经济社会发展关键问题，逐步提升自身的水平与影响力，吸引了美国南加州大学、印度理工学院、巴西坎佩纳斯大学、瑞典皇家工学院、加拿大滑铁卢大学等上百所国外高水平大学的深入合作。日前，学校与俄罗斯圣彼得堡国立亚历山大一世皇帝交通

大学签署中俄交通学院境外办学协议，两校将充分发挥铁路相关特色专业的优势，通过深度合作探索新型国际化工程人才培养模式，为以俄罗斯为主的独联体国家培养适应高铁国际化发展需求的工程技术人才。

### 4. 加入国际(校级)联盟，学习先进经验

学校在与开普敦大学交流时，对方校长的第一个问题是，贵校曾参加了哪些高校联盟。可见，在国外的教育理念中，联盟的水平一定程度上代表了该校所处的地位。美国的常青藤联盟就是高校联盟的成功案例，常青藤学校的毕业生在职业选择、甚至薪水方面比其他学校有更多的优势。学校已加入欧洲工程教学联盟、国际无线电科学联盟等组织，目前正在结合学校优势特色筹建“交大国际联盟”。

### 5. 鼓励教师间合作，实现联合培养

校际之间希望有实质性的合作，其基础还是教授间的合作。只有教授之间针对某一研究领域开展合作，才有可能依托特定课题联合培养研究生：只有教授间对彼此学校间的专业设置、培养模式以及培养质量有深入了解，才可能实质性地推进 2+2、3+1 等本科生联合培养模式。有了这些重要的合作基础，职能部门才能制定出切实可行的学分互认、学费减免、保送研究生以及选拔学生等配套政策。

总之，国内高校只有在理念上保持先进、在培养模式上不断创新、在建设过程中处理好资源、政策等几方面的关系，才能加快工程教育的国际化进程，培养出更多通晓国际规则、具有国际竞争力的高素质人才，适应经济全球一体化对我国高层次工程技术人才的多样化需求。

(来源：《中国高等教育》2015年第12期；作者单位：北京交通大学)

## ●国内教育动态

### 教育部：将遴选“万人计划”教学名师

教育部6月9日在官网发布通知，决定启动2015年“国家高层次人才特殊支持计划”（以下简称“万人计划”）教学名师遴选工作。要求申报人员长期从事一线教学工作，对培养优秀青少年有突出贡献，并特别提出“非现任校级领导”。

据悉，这100名“万人计划”教学名师

中，高等学校（含普通本科院校、高等职业学校等）教师占60%左右，中等及中等以下学校（含普通中小学、中等职业学校、幼儿园、特殊教育学校等）教师占40%左右，2名军事院校在职专任教师，由解放军总参谋部军训部负责遴选。

（来源：《光明日报》2015年06月10日）

### 教育部等5部门印发《关于2015年规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见》

近日，教育部、国家发展改革委、财政部、审计署、国家新闻出版广电总局联合印发《关于2015年规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见》，强调要坚决严明各项纪律和规矩，全面落实治理工作责任，切实解决补课乱收费、择校乱收费、违规招生转学、收受礼品礼金等突出问题，坚决遏制乱办学、乱招生、乱收费现象。

《意见》强调重点治理中小学违规补课及其乱收费问题。坚持从严治教、疏堵结合和标本兼治的原则，强化主体责任和责任追究，以省级为单位开展集中整治。《意见》对深化高校违规招生等突出问题治理进行了部署，要求各省级教育行政部门、高等学校进一步规范普通高等学校转学工作，严格转学条件资格、审批程序和信息公开等环节，严肃查处转学过程中降低标准、违反程序、弄虚作假、以权谋私等问题；加强对自主招生以及艺术类、体育类专业招生、高水平艺术团、高水平运动队招生工作的规范管理和监督检查，维护公平公正；严禁公办普通高校与社会培训机构联合招生，严肃查处违规办学、虚假宣传、欺诈招生及乱收费等侵害学生正当权益的问题。

《意见》要求继续深化义务教育阶段择

校乱收费问题治理，坚持并不断完善划片就近入学机制，各城市所有县（市、区）公办义务教育阶段学校要全面实行划片就近入学政策，落实就近免试入学方案，严禁以任何名义收取与入学挂钩的费用。

《意见》要求各地各学校和广大教师深入贯彻落实中央八项规定精神，严格执行《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》，坚决抵制收受礼品礼金、接受宴请等利用职务之便谋取不正当利益的行为。对有令不行、有禁不止、顶风违纪的行为，发现一起、查处一起、曝光一起、追责一起。

《意见》提出高校学费标准调整要按照“平稳有序、逐步推进”的原则进行，学费标准应严格按照不高于生均培养成本25%核定。严格执行教育收费公示制度，进一步完善“奖、贷、助、补、减”等资助措施，不能因学费标准调整而影响学生的正常学习和生活。进一步规范各级各类学校服务性收费和代收费行为，各地不得将教育教学活动、教学管理范畴内应免费提供的事项、国家已明确规定纳入公用经费开支或已明令禁止收取的项目列为服务性收费或代收费项目。

《意见》还要求以义务教育、职业技术教育、学前教育专项资金以及各类奖助学金



## ●国内教育动态

等为重点，加强教育民生资金落实情况的监督检查。严肃查处套取、挤占、挪用、贪污教育民生资金等违纪违法行为，让民生资金

真正惠及急需资助的困难群体。

(来源:《中国教育报》2015年06月17日)

### 教育部：加强对科研经费等存在突出问题的监督检查

据中央纪委监察部网站消息，驻教育部纪检组组长王立英指出，在查办重点案件同时，针对今年上半年巡视8所直属高校、2个直属单位发现的问题，进一步加强对直属高校招生、科研经费、校办企业监管中存在突出问题的监督检查。

近日，驻教育部纪检组组长王立英主持召开纪检组全体干部会议，传达学习贯彻王岐山同志相关讲话精神。

王立英要求教育纪检监察干部要把思想和行动统一到中央纪委部署要求上来，讲政治、顾大局，把执纪放在首位，全面履行监督执纪问责的职责。纪检组要深化“三转”工作，把纪律审查工作突出起来，积极探索对直属机关各单位、直属高校一把手和司局级干部、重要岗位干部的监督，加强问题线索和案件管理工作；处理好树木与森林的关

系，切实解决教育领域里的重点问题，在查办重点案件同时，针对今年上半年巡视8所直属高校、2个直属单位发现的问题，进一步加强对直属高校招生、科研经费、校办企业监管中存在突出问题的监督检查。

王立英称，要积极探索多种监督执纪方式，综合运用约谈、函询、诫勉谈话、党纪处分、组织处理等行之有效的方式方法，抓早抓小，管在前、治在前。要驰而不息抓好中央八项规定精神的贯彻执行，重点查处十八大以后、中央八项规定出台以后、群众路线教育实践活动以后的顶风违纪行为。要按照中央纪委的要求，结合抓好“三严三实”专题教育，做好上半年的总结，部署好下半年的工作，坚决完成好各项工作任务。

(来源:中新网2015年06月22日)

### 教育部：学校不得为规避风险减少体育活动

教育部5月28日在其官网发布《学校体育运动风险防控暂行办法》，明确规定“教育行政部门和学校不得以减少体育活动的做法规避体育运动风险”。

《办法》从多方面对学校提出了要求：第一，学校应当建立校内多部门协调配合、师生员工共同参与的学校体育运动风险防控机制；第二，学校选购体育器材设施应当严格按照国家有关产品和质量标准予以选购，

没有国家标准和行业标准的，应当要求供应商提供第三方专业机构的安全检测及评估报告；第三，学校组织开展大型体育活动或体育比赛，应当成立安全管理机构，制订安全应急预案，设置现场急救点等；第四，学校应当按规定安排学生健康体检，建立学生健康档案；第五，学校应当利用开学教育、校园网络、家长会等进行体育安全宣传教育。

(来源:《光明日报》2015年05月29日)

### 国管局：学校是公共机构节能减排工作的重点

正值2015年节能宣传周期间，国家机关事务管理局、教育部、共青团中央、国家粮

食局6月18日在北京航空航天大学举办“厉行节约学校在行动”节约型校园建设主题宣

## ●国内教育动态

传活动，强调学校是公共机构节能减排工作的重点。

“学校具有很大潜力，是公共机构节能减排工作中的重点，学校丰富的管理资源与技术资源特别有利于节能减排工作。”国管局副局长陈建明说。

陈建明介绍，全国高校数量占国内公共机构的三分之一，在公共能源机构能源消耗占比超过40%，是公共机构节能减排的重点。近年，教育系统在节能减排取得了很大的进展，全国共有123所院校入选第一批全国公共机构节能示范单位。

他表示，学校担负培养人才的重任，培养学生绿色、节能理念对全社会的影响深远。近两年的校园节能主题宣传活动得到了热烈

响应，说明已经有师生开始关注节能减排事业，令人欣慰。同时也希望学校在管理技术、新技术产品的运用方面起到示范性作用，在培养人方面也有更多作为。

据介绍，为进一步推动勤俭节约的校园文化建设，发挥全国各级各类高等院校和高中阶段教育学校在推进生态文明建设方面的示范引导作用，今年1月，国管局、教育部、共青团中央和国家粮食局联合开展了以“厉行节约反对浪费”为主题的节能宣传作品征集活动。活动得到了全国各高校和高中教育阶段学校的积极响应，共有1400多所学校报送了近两万件作品。6月18日，活动主办方展示了其中145件平面设计和视频类获奖作品。

（来源：新华网2015年06月18日）

### 广东：建终身教育学分银行 所修学分可相互兑换

近日，广东终身教育学分银行管委会在广州召开第一次会议，原则上通过了广东终身教育学分银行建设工作方案等文件，这标志着该省终身教育学分银行正式开建。今后广东省接受各级各类教育的学生，将有可能将自己所修学分当作货币，通过该省终身教育学分银行相互兑换。

广东终身教育学分银行管委会主任、广

东省教育厅厅长罗伟其表示，学分银行面向该省全体社会成员，将有助于该省各级各类教育之间的沟通与衔接，推进普通高校、高职院校和成人高校之间的学分互换，实现学习成果的认证、积累和转换，拓宽终身学习通道，满足学习者终身学习的多样化需求。

（来源：《中国教育报》2015年06月08日）

### 贵州：发布本科专业预警 有6个专业就业率偏低

6月4日，贵州省教育厅对2015年本科专业预警专业进行公布。

2015年贵州省普通高校本科预警专业有：艺术设计学（专业代码130501）、政治学与行政学（专业代码030201）、矿物加工工程（专业代码081503）、文化产业管理（专业代码120210）、哲学（专业代码010101）、房地产开发与管理（专业代码120104）等6个专业。以上专业在全省范围内存在专业布点数过多、初次就业率偏低等问题。

相关高校要认真论证和分析预警专业的社会需求和人才培养的各个环节，加大对预警专业人才培养模式的改革，加强专业教学质量。对于确属培养数量超过社会需求、办学条件不足、教学质量低下的专业，减少招生规模、暂停招生或撤销专业。各校申请备案新专业时，对列入预警的专业省教育厅原则上不予受理。

（来源：《贵州商报》2015年06月05日）

## ● 国外教育动态

### 新西兰国际学生调查结果出炉

日前,由新西兰教育国际推广局委托进行的2014年度英语语言培训机构和私立培训机构国际学生晴雨表调查结果公布。结果显示,总体上看,国际学生对在新西兰的留学经历评价很高,对英语语言培训和私立培训机构特色专业教育方面的评价指数均高于国际基准。该调查深入了解了两千多名在新西兰就读的国际学生对新西兰教育机构的评价,评价项目包括对院校的选择、预期、看法以及在校学习经历。调查中还纳入了国际基准,以对比新西兰与其他国家在英语语言培训和私立培训机构特色专业教育等方面的表现。

近期,新西兰英语语言培训机构和私立培训机构还共同召开了互动研讨会,探讨此次调

查结果,并研究最佳教育实践案例。研讨会的参与者一致认为,帮助留学生建立和实现预期目标、增强其与新西兰本地人的良好互动,是未来教育工作的重点。

研讨会还探讨了以下问题:通过鼓励学生深入社区,积极参与文化、体育等各类社团,帮助学生缓解其与学校和社区的疏离感;在留学生抵达新西兰之前为他们提供及时准确的信息,包括即将就读课程以及新西兰的文化和生活方式等。调查显示,社交网站并非影响学生择校决定的重要因素,教育机构须据此反思自身的市场推广活动,为学生的深造和就业提供个性化的发展路径。

(来源:《中国教育报》2015年05月27日)

### 英国大学面临退学率升高的挑战

据英国《每日电讯报》网站近日报道,英国高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency)公布的数据显示,超过32000名学生在2012至2013学年从大学辍学。其中,有7420名学生转到了另一所大学,而24745名学生终止了高等教育的学习。另外,一些中学毕业生虽然没有准备上大学,但还是被迫进入,这引起了公众的关注。

英国诺丁汉特伦特大学副校长爱德华·派克教授认为,英国大学的最大挑战之一就是学生的保留率过低。增强学生的就业能力对于提高学生的保留率至关重要。

关于英国高等教育的未来,在接受《每日电讯报》采访时,派克教授告诉大学用于招生的一个客观方法,即更好地理解每名学生,这可以给大学一个机会去发现欲申请学生能否在本校的环境中获得很好的发展。同

时,他还表示,将学生置于大量的工作和会议中会增强他们的职业抱负,总的来说,也会提高保留率。

派克认为,应增加候选人面试的课程数量,同时要着眼于学生的个人抱负,这两种方式可以确保欲申请学生是否适合该校及其课程。他还表示,通常的工作实习对选择该课程的学生是至关重要的。

毕业生就业数据表明,现在的就业率仍然明显低于衰退前的水平。在2012至2013学年,毕业后6个月的就业率达到92.1%。

最后,派克呼吁英国政府不要排除外来移民的学生,重新恢复毕业一年后申请工作签证的政策,以增加国际本科生和研究生录取的比例。

(来源:《中国教育报》2015年06月10日)

## 美国大学作业的特点 及其对我国大学改进作业的启示

王志霞，叶信治

### 一、美国大学作业的特点

#### (一)高度重视作业的教育功能:把作业作为完整教学活动必不可少的组成部分

美国教育资源信息中心在对作业进行深入研究后,提出作业的九个好处:通过消化、练习及运用新的概念来强化课堂所学的知识;弥补课堂上漏掉的知识点;能够提供课堂活动有关的背景知识,为将要学习的知识做准备;通过作业,教师可根据个人的能力和爱好调节课堂指导;补充不能在课堂上完成的项目,如阅读一些教科书以外的材料、观赏某些节目或者撰写报告;独立完成作业有助于帮助学生发展主动性、自律性以及责任心等;能帮助学生获得相关的技能;通过像研究这种作业形式来培养学生的某些兴趣;作业能将学校、社会以及家庭相结合。总之,美国学者普遍认为,作业并非是课堂教学的补充,而是完整教学不可或缺的组成部分,与课堂教学发挥着同等效用,除了对所学知识具有巩固、强化的功能之外,还能以学生的兴趣为导向,利用课外丰富的资源来扩大学生的知识面,提高学生的综合素质。

#### (二)作业贯穿课程全程:课堂教学与课外学习相辅相成

众多研究数据表明,作业数量、时间与学业成绩之间存在一种变量关系,假设一门课程作业量越大,投入学习的时间越多,则表明学习者足够努力,学生的学业成绩也就越高。因此,在美国的大学,几乎每门课程都有大量的阅读、写作和调研等作业。例如,哈佛大学的本科生每周上课时间约12小时,但在课外学习、阅读、写作、准备家庭作业所花费的时间大约30个小时。美国杜克大学

教育学教授库伯(Cooper)指出,作为作业的重要特性,作业数量是影响作业效用的一个关键因素。美国大学的课程不仅作业多,而且通常贯穿课程的全程。

#### (三)作业类型多样:以不同类型的作业实现不同的教学目标

美国大学教师针对不同的知识体系、教学目标以及学生特点,设计不同类型的课程作业,类型多样:按照学生兴趣,可分为知识型作业和趣味型作业;按照作业完成条件,可分个体型作业和合作型作业;按照答案要求,可分为封闭型作业和开放型作业。美国大学教师常常依据作业分类理论,结合学生实际情况,设计与其相适应的作业形式,或阅读,或调查,或写作,对不同类型学生设计不同类型作业,可以有效激发学生学习的积极性,有效促进学生个性和特长的发展。

#### (四)强调实践性作业:鼓励学生从做中学

杜威(John Dewey)认为,从做中学相对于从听中学来说,是一种更为有效的学习方式。因此,他提倡在做中学,强调通过不同的活动和任务使学生获得知识和技能,而不是仅通过背诵来记忆或听老师讲授。发表于1987年的美国大学本科教育“七项原则”,也非常鼓励学生从做中学,认为学生只有主动地对自己所学的知识进行动脑思考、讲一讲、写一写、做一做,联系自己的经历运用于实际,才能把知识化为自我的一部分。美国很多大学还提倡学生在课堂上报告自己的作业或者研究成果,或者根据课程内容进行模拟、扮演相关角色,既深化了对知识的理解,又锻炼了学生的表达、交流、合作等能力。

#### (五)作业要求严格:通过作业对学生进行

## ●他山之石

### 学术规范训练

大多数美国大学都有详细的作业政策，恰当定位作业的性质、功能和评价。一些基本的作业政策，如不能抄袭等学术诚信政策，都清楚地写在学生手册中，而一些具体的作业政策，则都清楚地写在课程大纲中。

作业政策中大多要求作业布置总体应朝着培养学生自律、独立和责任心等方向发展。作业不应该徒具形式，更应该对学生发展具有实际价值。因此，教师要重视学生完成作业所获得的价值，并且要让学生理解其价值，从而更好地完成。美国大学高度重视培养学生的学术诚信，通过严格的作业要求来塑造学生的学术规范。抄袭被认为是学生违背学术诚信的一种表现，将受到严厉处罚。

#### (六)强调快速有效的反馈:利用在线作业系统为学生提供及时反馈

作业的要素包含有类型、质量、数量以及反馈。反馈是作业过程必不可少的一个环节。学生需要即时的反馈，以便指导下一步的行动。高效、快速的反馈需求造就了在线作业系统的迅猛发展，在线作业系统所提供的服务包括：能通过连接浏览器或因特网来进行评估；能通过特定用户名以及密码登入；能告知学生作业内容，并快速收集；能自动评价学生作业；能记录学生的得分情况，方便教师的随时查看。相比传统作业来说，在线作业是激发学生学习动机的一种有效方式，特别是对动机不足、学习差的学生。在线作业不仅具有反馈及时、增强学生学习动机等作用，而且还有助于学生掌握信息技术，更好地适应信息社会的需要。

### 二、对我国大学作业改革的启示

#### (一)我国大学作业存在的问题

##### 1. 作业的教育价值未被充分认识

作业是完整教学过程不可或缺的组成部分，是发展学生综合素质，尤其是动手能力

和创新能力的途径。然而，我国的很多大学对作业的教育价值还没有充分认识。教师只愿意完成课堂教学任务，而不愿多布置课外作业。更有许多教师把申请课题和撰写论文当作他们的主业，教学则被当成副业，连课堂教学都不重视，更不要说会重视布置和批改学生作业了。对于许多大学生来说，大学就是一个摆脱高中题山题海、释放压力的伊甸园，因此对待作业的态度也比较消极，能应付则应付。

##### 2. 作业的数量少、频次低

我国大学课程的作业量普遍偏少。有调查显示，约46.5%的大学生认为各门课程每学期作业不宜超过3次，40.8%的大学生认为作业次数不能超过5次。调查分析结果显示，我国大学有接近一半的课程一学期的作业频数在1~2次之间。与美国大学每一门课程6~7次的作业相比，我国大学课程，尤其是多数文科类课程的作业量少之又少。教师习惯课上满堂灌，课下无作业，即便有一些作业，也因为没有批改，没有反馈，难以发挥其应有的教育作用。

##### 3. 作业的类型单一

大学的作业类型常与学科课程呈现一定的相关性，其目标偏向于培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力。但是，我国大学课程作业类型与特定学科相关性不大，作业目标定位不明确。一方面，不少专业，尤其是文史类专业的书面作业多，实践性作业少。另一方面，我国高校简单型的作业多，有挑战性、有难度的作业类型少，很多作业局限在单一学科的范围，局限在文献资料的检索与整理上，而缺乏跨学科、综合性、实践性的作业，因而不利于大学生逻辑思维能力和创造力等综合素质的发展。

##### 4. 作业抄袭现象普遍

由于我国大学缺乏严格的作业制度以及

## ●他山之石

教师对作业不重视等原因，导致大学生对作业的价值认识不足，因而抄袭作业的现象较为普遍。随着科学技术的迅猛发展，网络业已成为大学生们获取信息的重要途径，成为了学生完成作业的“好助手”。抄袭作业不仅不利于学生掌握知识、发展技能，更是养成了应付、弄虚作假等不良道德品质。因此，作业抄袭并非小事，事关我国大学培养德智体美全面发展的高级专门人才的大事。

### 5. 缺乏有效的作业反馈机制

我国大学经常出现教师布置作业，学生按期完成上交，但却没有得到教师及时反馈，甚至根本没有反馈的情况。因此，学生不知道作业的结果，不懂如何改进，从而影响了学生的学习效果。总之，缺乏反馈环节的作业降低了作业的教育价值。

## (二)我国大学作业的改进策略

### 1. 充分认识作业的教育价值

要想充分发挥作业的教育价值，首先必须将作业视为是与课堂教学同等重要的完整教学过程必不可少的环节。课外作业与课堂教学之间是一种相辅相成的关系，课外作业支撑课堂教学，课堂教学引领课外作业。完善作业制度与改进课堂教学一样，是当前实现教学目标、提高教学质量的基本途径。让学生深入掌握知识和熟练掌握技能，必须重视课外学习，重视作业的教育价值。

### 2. 增加学生的作业量

我国大学应该增强作业的数量和频次，让作业贯穿课程的全过程。我国大学在布置作业时应注意三点：一是每门课程要根据课程目标科学设计作业的数量和频次；二是作业应具有一定的难度和挑战性，对发展学生的综合素质要有实际价值；三是作业要有批改、反馈，并且作为学生成绩的一个组成部分，以此来督促学生认真完成作业，从而真

正实现作业的教育价值。

### 3. 完善作业制度

我国大学应在作业管理制度、设计、完成要求、批改及有效反馈等方面建立科学、完善的作业标准。在学校层面，应制定全校性的作业政策，规范教师和学生的作业行为；在教师层面，应设计既可以作为教学依据，又可以作为学习指南的课程大纲，并在课程大纲中精心设计作业以及制定详细的作业政策；在学生层面，应树立正确的作业观，摆正态度，主动去获取知识，“发现知识”，而不是被动地“接受知识”，同时，遵守学术诚信政策，杜绝作业抄袭现象。

### 4. 加强实践性作业

著名教育学家雅斯贝尔斯(Jaspers)指出：“课堂上的练习要直接接触事物，并研究知识的根源”。实践性作业是学生主动学习的体现，更是促进学生从做中学的一种好方法。针对社会对我国大学毕业生缺乏实践能力和创新能力的质疑，我国大学课程的作业不应该拘泥于对课程知识的巩固和深化，而应该让作业从书面走入生活，将作业置于真实的情境之中。

### 5. 作业的内容和形式应与时俱进

在现代化数据库、网络、多媒体等科学技术的背景下，学习者在任何时间、地点都能得到所需信息的学习，教学方式因此面临着前所未有的变革，在线学习、在线作业已成为教师教学的一个重要环节。一个完善的在线作业系统能弥补传统作业方式的诸多不足，有助于提高作业管理的效率；方便教师与学生的交流；节约大量的时间和资源，真正实现作业提交、批改、统计、查询等方面的自动化。

(来源：《比较教育研究》2015年第6期；作者单位：福建师范大学)

### 中南大学党委书记高文兵： 深化创新创业教育改革是高校应有之义

近年来，习近平总书记在多个场合要求做好青年创新创业工作。日前，国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（已下简称为《实施意见》），全面部署深化高校创新创业教育改革工作。《实施意见》对新时期高校赋予了新要求、提出了新任务。中南大学正在认真组织学习领会《意见》精神，并从以下几个方面扎实推进。

#### 一、树立创新创业教育是高校应有之义的理念

一是从全局性、战略性和前瞻性的高度，审视学校深化创新创业教育改革的深层次问题，落实主体责任，思考对策、提出方案。二是努力建设和完善具有中南特色的“鼓励探索、支持创新、允许失误、宽容失败”的创新创业教育文化。三是推进综合改革，培养大批创新创业人才，提高对社会经济发展的贡献度。

#### 二、建立健全学校创新创业教育工作保障机制

一是实施校大学生创新创业教育领导小组、毕业生就业工作领导小组联动议事协调机制。二是在二级单位目标责任书中增加创新创业教育权重，强化对创新创业教育、毕业生创业率等评估，在学生综合素质测评中增加创新创业素质内容和权重。三是固化本科生院牵头，学工、团委等部门齐抓共管的工作机制。

#### 三、推进创新创业教育有效纳入人才培养体系

一是制订专业教学质量标准，在2016版人才培养方案中大幅增加创新创业教育内容。二是实施弹性学分制，鼓励条件成熟的在校学生休学创业。设立休学创业条件认定标准，出台创业成果认定和学分转化管理制度。三是完善创新创业教育课程体系。启动创新创业教育课程建设项目：面向全校学生开设“创业基础”必修课，32学时，2学分；基于学科专业背景开发、开设大学科类创新创业教育课程；紧密结合素质教育，开发、开设全校性创新创业素质拓展课程。四是在学生课外研修学分中设置2个创业实践必修学分。

#### 四、落实创新创业教育各项配套条件有效支撑

一是完善“三个平台”，全校实验室及教学仪器设备原则上全天向学生开放，扶持学生组建创业工作室，依托科技园、创业园提供配套服务。二是加大经费支持，提升学校创新创业教育实践基地功能，多渠道筹集资金支持学生科技创新和自主创业。三是推进与社会有效衔接，依托学校国家、省和市级创业孵化示范基地，提供创业培训、项目孵化等服务，落实大学生创业各项优惠政策。

#### 五、建设全方位立体化创新创业教育实施体系

一是深化教学改革。组建创新创业教育教研室。二是强化创新创业实践。三是建设校园创新创业文化。

（来源：《中国教育报》2015年06月11日）