

封面设计 | 苗延斌



国内外高等教育 研究动态参考

REFERENCE ON DOMESTIC AND OVERSEAS
HIGHER EDUCATION RESEARCH TRENDS

第 11 期
2015年11月 (总第74期)

高教研究 |

师资队伍建设 |

国内教育动态 |

国外教育动态 |

热点聚焦 |

北京服装学院高教研究室主办

国内外高等教育研究动态参考

主办:北京服装学院高教研究室

2015年第11期(总74期)

编辑:《高教研究》编辑部

2015年11月25日出版 共16版

E-mail: jwcgjyj@bift.edu.cn

电话:010-64288370 主编:顾萍

本期要目

● 高教研究

试析本科院校学科建设与专业建设钟秉林 李志河(1)

开放式实验教学与创新性人才培养.....徐曾春 胡平(4)

● 师资队伍建设

构建基于教师工作特征的高校师德建设模式.....周佳(6)

● 国内教育动态

国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》.....(9)

教育部推进管办评分离改革试点工作近期展开.....(9)

三部委印发《关于引导部分地方普通本科高校
向应用型转变的指导意见》.....(9)

提高质量成“十三五”教育发展主题词.....(10)

人社部:2014年新登记注册创业大学生47.8万.....(10)

两部委联手培训非遗传承人群 5年培训10万人次.....(11)

我国从明年开始建立未就业毕业生统计机制(11)

● 国外教育动态

日本五成国立大学将重组院系(12)

英国:征询高等教育改革意见.....(12)

欧洲大学致力于“开放的世界”(12)

● 热点聚焦

高校依法治理的三种责任主体郑邦山(13)

试析本科院校学科建设与专业建设

钟秉林 李志河

学科建设和专业建设是高校内涵式发展的永恒主题，高校通过专业建设和学科建设协调发展，实现人才培养、科学研究以及社会服务的功能。值得注意的是，近年来部分本科院校在处理学科建设与专业建设的关系上出现了某些迷茫或偏颇现象，如“强化专业、淡化学科”“加强专业、取消学科”“加强学科、淡化专业”等似是而非的观点时有提出，在一定程度上影响了学校的目标定位、特色发展和应用型、技术型人才的培养。因此，厘清学科与专业的内涵，明晰学科建设与专业建设的内在逻辑关系，对于深化高等教育领域综合改革，促进本科院校内涵发展具有重要的现实意义。

学科与专业的内涵

1. 学科是现代大学的立学之本

学科是科学研究发展成熟的产物，《辞海》将“学科”表述为学术的分类或教学的科目。在西方，学科(discipline)的拉丁文与英文解释兼有知识体系、规训及其组织的涵义。学科以知识系统为基础，由知识构成，其基本内涵是一组相同或类似知识的集合体。

从某种意义上来说，大学存在的逻辑起点是学科与知识。学科是现代大学的立学之本，是现代高等教育的重要基础。大学是围绕学科建构起来的，知识的保护、传承和创新是现代大学的重要使命。学科是大学的基层组织基础，学科组织主要指大学中教学或研究的实体机构，如学部、学院、系所、研究中心等，当前我国本科院校的二级单位设置大部分都是基于学科的组织建制。

2. 专业是课程的一种组织形式

一般来说，专业可分为广义和狭义两种。其中广义的专业主要是指某种社会职业，如学校教师、财会人员、土木工程技术人员等，

体现了该职业及大学设置的特定专业与其他专业不同的职业特殊性，从业者相应的职称一般称为专业技术职务，如教授、高级会计师、土木工程师等；狭义的专业主要是指大学培养人才的平台或载体，大学的专业既与社会职业紧密联系，又与学科分类密切相关，是一种涵盖实践教学在内的广义的课程组合和教学组织形式。一般而言，一个合格专业的基本标志是具有符合社会需求的明晰的人才培养目标和规格、科学的培养方案和课程体系、稳定的师资队伍、完备的实验实践基地、有效的质量监控和保障体系，学生修完全部课程，达到质量标准，获得相应的毕业证书和授予相应的学位，成为合格的专业人才，并能获得较好的社会就业机会。本文主要关注和研究狭义的专业。

学科与专业之间的关系

1. 学科与专业的内在联系是什么？

大学中的学科与专业之间存在着不可分割的内在联系。1997年联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类法》的原始文本就是按照“教育级别”和“学科”两个维度对“专业(亦称为‘课程计划’或‘主修’)”进行分类的。新专业的衍生需要若干个学科来支撑，一个学科也会发展出多个专业。

在我国的本科学院中，学科与专业在人才培养方面往往被理解为同一个概念，一般称为“学科专业”，这也显现了学科与专业密不可分的关系。专业是学科建设承载的实现人才培养功能的平台和表现形式。学科是专业发展的知识体系基础和支撑；人才培养质量的高低取决于学科发展的水平，高质量的人才培养又促进了学科发展水平的提升。所谓学科专业的交叉，不仅体现为不同学科专业教学功能和知识体系的交叉，而且也体

● 高教研究

现为不同学科的研究领域的交叉,近年来我国高校积极探索的“复合型”人才培养和“跨学科专业”人才培养等模式,就是学科与专业内在联系的生动体现。

2. 学科与专业的差异性何在?

首先,学科与专业的发展目标不同。学科发展的核心目标是发现知识、创新知识和产出成果,学科发展成果是学科发展的一种社会产出形式,包括科研论文、学术著作、技术革新、专利发明、咨政报告以及成果转化等,也包括通过硕士、博士授权学科建设,培养高层次创新型人才。而专业发展的目标则主要是依据社会与市场需求进行合格专业人才的培养,专业发展成果则体现为培养出高素质的高级专门人才,如金融学专业人才、计算机专业人才等。

其次,学科与专业的发展动力不同。学科发展的动力表现为多元性,有解决社会政治、经济和科学技术发展中现实问题的需要,也有进行基础性知识创新和科学研究的需要,还有学者出于对学科或知识的兴趣和敏感性而进行自由研究的需要。专业发展的动力则主要表现为社会对高级专门人才的需求,专业设置与专业结构、培养类型与培养层次、课程体系与教学内容,以及招生规模与毕业生就业等都要依据经济社会和科学文化发展的人力资源需求而确定,并适时进行动态调整。

第三,学科与专业的构成要素不同。科学研究发展成熟并成为—个独立学科的标志是:特定的研究对象、完备的学科体系结构以及成熟的方法论体系,其中学科体系构成学科的主体部分。专业则以人才培养目标、规格、课程体系、教师和学生等为基本要素。人才培养规格由于受到社会需求、区域发展、办学条件水平的影响而具有多样性的特点,这也形成了不同高校人才培养的差异性以及特色和优势。

学科建设与专业建设之间的关系

1. 内在逻辑上的依附性

一方面,学科建设为专业建设与发展提供知识体系支撑,是专业发展的重要基础。通过学科建设和科学研究,可以提高师资队伍的整体素质和教师的教学和科研能力水平,有利于将学科资源有效地转化为专业教学资源,如将相关研究项目和成果转化为课程与教材的新内容、开出新的教学实验、为学生提供毕业论文(设计)选题,以及支撑特色专业建设等,为提高专业人才培养质量提供条件。另一方面,专业建设为学科建设与发展提供优质的人力资源支撑和学科专业分化与融合的可能性,是学科建设的重要方面。专业建设和人才培养的过程,尤其是本科生早期参与科研,以及硕士、博士研究生从事学位论文研究的过程,既是培养创新型人才的重要途径,也为促进学科发展和提升科学研究水平提供了生力军。

2. 人才培养上的统一性

从学科建设与专业建设的内涵来看,两者在人才培养方面体现了比较高的统一性。比较学科目录和专业目录不难看出,相当一部分学科和专业在名称上相同或相似,在设置上体现了学科建设与专业建设在人才培养方面的一致性。

专业建设与发展主要通过优质的师资力量、科学的课程体系培养符合规格标准的社会所需的专业人才;学科建设中的研究生层次教育主要通过高水平的科研项目、一流的师资和良好的科研条件培养具有学科专长的高层次专业人才。与此同时,高水平的学科建设促进了专业建设和人才培养水平的提升;高水平学科的强势的学科方向、一流的科研队伍、高水平的科研项目和良好的科研环境等,都会对相关专业的课程体系、教学内容产生影响。高水平的科研成果可以转化为课程专业知识,也会激发学生对科学的兴趣。

3. 资源配置上的冲突性

● 高教研究

学科建设投入主要用于人才引进、科学研究、科研仪器设备更新、重点学科建设、学科平台建设、科研成果奖励以及学术交流等方面；专业建设投入则主要用于本科质量工程建设、课程建设、教材建设、教师教学发展、教学改革研究以及实验室与实习实训基地建设等方面。在学校总经费相对一定的情况下，无论是学科建设投入的增加还是专业建设投入的增加，都会影响到另一方建设投入的减少，导致高校的学科建设与专业建设存在资源配置冲突。

4. 资源和知识整合上的协同性

教育理论研究和实践探索经验表明：学科带头人和学术队伍建设促进了一批教学名师和教学骨干的成长，有利优化教师队伍结构，提高教师的教学和科研水平；科学研究是教学改革和创新的基础，科研成果可以促进课程建设、教材建设以及教学方法和手段的改进，有利于专业人才培养质量的提升；学科平台和科研平台的建设，可以改善学生的实验和实践环境与水准，以及为学生早期参与科学研究、技术研发和学术训练提供条件，有利于培养学生的创新能力，促进学生的专业成长；学位授权点是培养高层次人才的平台，也是学科建设和科学研究水平的体现，优秀的本科生则是培养高层次人才的重要来源；学科制度建设与专业制度建设相互促进，是学科建设与专业建设的制度保障。

正确处理学科建设与专业建设的关系

1. 加强系统研究和顶层设计，推进学科与专业一体化建设

高等学校要转变教育思想观念，树立先进的教育观和科学的发展观，在明晰办学理念、发展目标和发展战略与策略的基础上，对学科建设与专业建设进行整体规划。根据经济社会发展需求变化和科技文化发展的新趋势，适时调整和优化学科结构与专业结构，不断强化学科与专业的优势与特色；将学科

与专业的组织领导、规划建设、管理体制机制以及评估与激励机制相结合，将人才培养、科学研究以及社会服务与文化遗产创新相结合，着力推进学科与专业的一体化建设。

2. 合理配置教育资源，促进学科建设和专业建设水平提升

一方面，本科院校要坚持质量为本，运用资源配置的均衡原则，协调好学科建设与专业建设之间的关系，促进学科建设和专业建设的良性互动发展。另一方面，坚持优化结构，运用资源配置的非均衡原则，重点扶持、优先发展一批符合社会需求并体现学校优势的特色学科专业和重点学科专业，并注意培育新的学科专业。

3. 深化综合改革，完善学科专业协同发展机制

学科与专业的内涵决定了本科院校的学科建设与专业建设是一项系统工程，本科院校要以体制机制创新为切入点，不断深化综合改革，切实抓好内涵建设。建立学科专业结构调整机制，完善专业准入、调整和退出机制，构建科学的学科专业体系。打破学校内部人、财、物、信息、组织之间的各种壁垒，建立和完善专业预警机制、学术参与机制和管理监控机制，促进学校内部学科专业资源和人才资源的有效整合与合理配置。改革教师聘任和考核机制，引导教师将科学研究和技术研发资源转化为优质教学资源，不断提高教学科研能力和水平，积极参与人才培养模式和教学改革。加强与其他高校、企业以及政府等部门和社会组织的联系与合作，建立利益共享和风险共担机制，探索政产学研合作和产教融合育人，通过体制机制和组织模式创新实现优势互补，提高学科专业建设水平和专业人才培养质量。

（来源：《中国高等教育》2015年第22期；作者单位：北京师范大学教育学部；钟秉林为中国教育学会会长）

开放式实验教学与创新性人才培养

徐曾春 胡平

一、开放式实验教学意义

开放式实验教学是在已经完成教学任务的情况下，学生根据自己的兴趣爱好，查阅相关文献和参考资料，和指导老师进行相关探讨，自拟实验内容、实验具体步骤及实验目的。不仅如此，开放式实验教学还包括实验室对学生开放的时间是开放的、实验资源是开放的、实验教学形式与评价体系是开放的。这些要求强调了学生对课余时间的自主支配能力。

二、开放式实验教学模式的构建

1. 实验教学内容多元化

开放与创新是开放式实验教学的精髓所在。实验课不再附属于具体理论课程，而是作为独立课程，优化实验课的课程体系结构，精选实验内容，根据基础知识层次，分层次设计实验课程，构建多层次的实验教学体系。实验中心构建基础实验模块、模拟仿真实验模块、自主创新实验模块三个层次的教学体系。基础实验模块作为传统实验教学的保留模块，取其精华，服务于电子与信息工程，主要进行基础的课程实验教学，完成学科内计划任务。模拟仿真实验模块则是专门针对通信专业及相关专业学生开设的一门实验课程。自主创新模块则可以在相关导师的带领下，自主命题或由老师给定题目，自己查阅相关文献与参考资料，深入理解课程内容，将课堂所学应用到实际生活当中。

2. 实验资源共享化

除了现有投入使用的实验资源的共享之外，资源共享也包括废旧资源的共享和跨院系资源共享。现在的设备大多数为全自动化，不利于学生探究其工作原理。有效地利用废旧仪器资源有利于学生完整地理解一个仪器

的运作方式，形成完整的知识体系。跨院系资源共享则可以提高资源共享率，避免仪器的重复购买，增加了各个院系之间的学术交流，让学生对所学知识进行拓展，有利于培养交叉复合型人才。

3. 实验教学管理制度化

教学管理中心制订了多项适用于开放式实验教学的管理制度。包括：学生申请管理制度、教职工管理制度、教学管理制度、工作人员手册、安全管理制度、仪器设备管理制度、保密制度、实验室申请指南、实验室申请流程、卫生管理制度、档案管理制度等。规章制度的具体内容渗透到生活中的方方面面，包括实验室具体的使用申请记录、实验过程及实验完成后的各种善后工作都要记录在案。规范化的管理能提高实验室的利用率。

4. 管理平台信息化、开放化

实验中心建立自己的局域网，架设自己的网站，将实验室申请、教职工人员安排规划、实验室具体安排审核等功能整合到网站中。有关实验室的最新动态、实验的指导内容等都可以在此平台发布。利用互联网的资源，预习实验内容，与导师进行在线沟通。

该网站作为校园网的子系统附属于校园网，使用学生校园一卡通进行登录，教职工使用教职工号登陆，分角色对开放式实验教学中的各种信息进行统一管理。学生在校期间，皆可使用自己的账号登录系统，申请使用实验室，查看空闲时间，寻找当值的指导教师，提升了实验教学的自由度，规范了管理制度，还对实验室的使用情况进行了记录。

三、开放式实验教学对创新性人才的培养

● 高教研究

1. 有利于激发学生的积极性,培养自主学习能力

开放式实验教学,由于其在时间与空间的支配上给予学生极大的自由度,让学生可以自拟课题,从实验方案的设计到实验结束都由学生自己完成,充分激发出学生对实验的热情。逐渐将以教师为主体的实验课程向以学生为主体、教师为指导转变。实验过程由学生自己全程把控,加强了学生对实验的关注度。实验课题的自拟摆脱了以往教学中学生对老师的全程依赖。而实验各个方面的自主化要求学生不断提升提出问题、分析问题进而解决问题的能力。

2. 有利于培养学生的实践能力,提高创新意识

大学课堂时间有限,教师将原理讲解完毕后,通常没有时间直接在课堂上对原理直接进行应用,有些原理也无法进行课堂演示。这个时候,在实验室进行自主实验能够加深对课堂知识的理解,了解知识的实际应用,提高学生的实践能力。学生在实践的同时,在实践中发现问题,利用网络资源查阅文献资料,再经由教师指点,启发学生思维创新。自我院创新实验室成立以来,学生参与实践的课程项目逐年增多,学生参加“大学生程序设计大赛”等各类学科竞赛的积极性不断提高。

3. 有利于培养学生的团队意识,提高综合素养

当代大学生大多是独生子女,自我意识强,与他人的协作交流能力弱。创新实验课题通常需要几个学生共同完成,通过共同协作完成课题,加强了学生之间的交流合作,培养了团队意识,为以后参与大型项目相关工作积累了经验。不仅如此,除了团队意识之外,想要完成课题需要学生拥有坚持不懈的探索精神和持之以恒的毅力。在完成开放性课题的过程当中,学生不畏困难,勇于超

越自我,综合素养得到了提升。

四、开放式实验教学的实施与管理

1. 全流程管理模式

从学生开始选择创新实验课题起,教师就参与其中,对各个流程进行管理,如人员安排、实验内容、日期安排、仪器设备、经费管理等都有管理人员统一进行管理。课题安排进度都可通过网络查阅得知,网络具有详细档案。

2. 实验器材管理

关于实验器材的管理,学生可以自带实验器材进入实验室进行相关实验,也可以使用实验室中的器材进行实验。有些大型实验器材需要通过预约才能获得使用权限。实验器材在经过登记借阅使用后可以带出实验室,需要在指定时间内归还。

3. 加分奖励制度

为了鼓励学生进行实验,开拓创新,学校决定对表现出色的学生进行奖励。学校每年都有创新课题立项活动,由学生积极参加,自定课题申报。经由学院审核通过后,学生就可开展项目工作。当项目完成,进行项目评比时,如果学生课程设计完成度高,质量好,学院会对项目成员进行加分,算入学生绩点,参与奖学金的评定。

4. 提高教师的师资力量

由于学校多年连续扩招,加上新专业的不断增加,实验指导教师跟不上学生需求,缺乏实验指导教师。有课程安排时,实验指导教师是由上理论课的教师代为指导。如果没有课程安排,实验室的管理则交由实验指导教师安排,就会出现教师无法满足学生的需求的情况。为了能够更好地支持学生开展实践,高质量地进行开放式实验教学,需要学校更多进行人才引进,补足师资缺口,并加强实验教师的相关理论知识和专业知识。

(来源:《中国大学教学》2015年第10期;作者单位:南京工业大学)

● 师资队伍建设

构建基于教师工作特征的高校师德建设模式

周 佳

一、高校教师的工作特征

(一)在教书中育人

“得天下英才教育之”是高校教师工作的核心内容。指导学生主动有效地学习，营造良好的教学氛围来促进学生健康快乐成长，在日复一日、年复一年的讲台上下穿梭中，一届届学生从懵懂走向专业，从好奇走向志趣，奔赴各行各业建功立业。育人寓于教学之中，“师者，人之模范也”（杨雄）。高校教师为了培养高级专门人才，必须具有高尚的道德、高深的专业知识，并不断创新教学内容和方法。

(二)在育人中树人

高校教师不仅要向青年学生传授系统的专业知识和技能，还要帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观。高校教师不仅是学生专业发展的指导者，还是学生高尚道德的引路人。如梅贻琦先生所言：“教授责任不尽在指导学生如何读书，如何研究学问。凡能领学生做学问的教授，必能指导学生如何做人，因为求学与做人是两相关联的。”教学相长，教师首先要加强自身品德修养，潜移默化地影响学生，立德树人。

(三)在树人中终身学习

让教师学会自主提升教学水平和师德水平的关键是要他们明白，良好的师德和教学技能是他们生存和发展的基础。高校教师所从事的学术职业要求教师终身学习，不仅要不断探索学科前沿，还需要不断向优秀教师学习，提升自己的师德水平和职业操守。在科学研究中追求真理、求实创新，遵守学术规范，严谨治学，坚守学术伦理。

(四)在终身学习中成为社会楷模

费希特说，学者应当是人类的教师，学者应当把自己为社会而获得的知识，真正用

于造福社会，学者应当成为他的时代道德最好的人，他应当代表他的时代可能达到的道德发展的最高水平。高校教师从事的工作具有公共服务性质，作为民族优秀文化的传承者和公共知识的宣传者，其言行必然具有社会示范效应。

二、高校教师工作场所越轨行为的表现

(一)在执行国家公务时行为走样

在讲台上的高校教师执行的是国家公务，在传授高深知识的同时，需要以培养爱国、敬业、诚信、友善的合格公民为己任。遵守职业纪律既是国家公务的要求，也是专业人员的职业操守。有的教师没能领会职业意义，不能很好地执行国家公务，做出有损国家利益，侵害学生和学校合法权益的行为。极少数教师把自己的“不得志”在课堂中宣泄，抹杀专业学习的意义甚至出现违背党的路线方针政策的言行，不能做到在教书中育人，在育人中树人。

(二)触碰学术规范底线不顾专业操守

在积极向上的高校教师群体中，有的教师急功近利不顾惜职业荣誉，在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵犯他人学术成果，甚至违规使用国家拨付的科研经费从事与课题研究无关的事情。更有甚者，借助自己或所在学科的学术资源和学术影响寻租牟利。教师的这些不良行为，潜移默化地影响着学生的学术道德认知和行为，导致研究生群体出现较为严重的学术不端行为。

(三)把教学仅仅当作谋生渠道缺乏职业信仰

雅斯贝尔斯说：“教育须有信仰，没有信仰就不成其为教育，而只是教学的技术而已。”坚定“育英才”的信念，不断提高业务素质，以优良的教风从事教学是高尚师德

● 师资队伍建设

的具体表现。教师还不是高薪职业，有的教师把教学仅仅当作谋生的渠道，缺乏职业信仰，不能安于清贫，出现了收受学生及家长的礼品、礼金等有损教师形象的行为。一些教师对教学工作敷衍了事，无心钻研业务，缺乏对教育内容、教学方法的探索与研究；不关心教学质量，甚至对课堂教学产生厌烦情绪；教学科研态度不端正，缺乏严谨的治学精神；热衷于兼职兼薪，严重影响了正常的教育教学。

(四)不能淡泊名利滋生腐败

“关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律”。大学是象牙塔，学生用十几年的时光和努力，以进入大学寻找精神家园为目标，大学更应自尊自律，不要让这一方净土被污染。处在社会转型期，享乐主义、财富至上的价值观不断侵袭着校园。教师职业的社会效能是潜在的，收入相对偏低，荣誉也相对较少，有些教师不甘做默默无闻的园丁，采取走捷径、学术造假等方式获得职位晋升。同时，面对手中的权力，弃大学教师的自尊自律气节于不顾，在招生、考试、学生推优、保研等关乎学生前途和教育公平的工作中徇私舞弊。

三、借鉴工作特征模型创新高校师德建设模式

(一)基于工作特征模型的分析

1. “技能多样性”反映的是工作要求员工使用各种技能和才干以完成不同类型的活动的程度。高校教师的高技能多样性表现在，把立德树人和人生导师的职责和功能赋予一线教学的教师，提升其技能的多样性。不能把教书仅仅当作谋生的手段，而应养成培育新人的责任感和从教的崇高感和使命感。高校教师的低技能多样性表现在，教师日复一日地照本宣科，不能以高水平的科学研究支撑高质量的教学，缺乏研究和创新的教学必将走向倦怠。但是同时也要正确把握科研、

科研成果和作为科研成果的呈现方式“文书奖项”之间的区别，不能为了追求更多的“文书奖项”而忽视教学和科研的质量。

2. “任务完整性”反映的是工作要求员工完成一件完整和可辨识任务的程度。高校教师的高任务完整性的表现是，像基础教育教师那样通过升学率等对人才培养负责，对学生的全面发展，即对学习、科研和生活、品德全面负责，比如做学生的科研导师、生活导师等，不能仅仅作为上课的教师，下课与学生不交流。

3. “任务重要性”反映的是员工工作对他人的生活或工作的实际影响程度。对于教师来说就是教学教育效能感的问题。“教师的重要性就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好教师是人生的幸运，一个学校遇到好教师是学校的光荣，一个民族涌现好教师是民族的希望”。高校要突显其一线教师教书育人的重要性，提高其主人翁意识，意识到学生对大学生活的记忆，就是由一堂堂教师的课串联起来的，学生的学术记忆是由教师给予的，教师是学生“学业盛宴的掌勺者”，其重要程度任何管理者都无法取代。

4. “工作自主性”反映的是工作给员工在安排工作内容、确定工作程序方面，实际上提供多大的自由度、独立性及自主权。高工作自主性的教师，是可以自主安排工作日程，自主采取针对学生的最有效的培养方式，自由安排自己的教学时间以及科研时间。低工作自主性的例子就是每天都被给予完整的工作引导，在教务部门的规制下，被要求按照标准的教学指导手册，按既定内容上课的教师。

5. “反馈”强调的是员工在完成的过程中，在多大程度上可以直接而且明确获得有关自己工作绩效的信息。高反馈的一个例子是，高校教师在单项奖的评选、同行教

● 师资队伍建设

学评价和学生评价过程中及时获得反馈，以此来检测自己是不是一名合格的教师。低反馈的例子是高校教师只能接受学期结束时由学校督导对其进行的评价，缺乏有针对性的反馈。高校正在进行人事分配制度改革，部分高校把完全基于工作年限和教育文凭的薪酬体制，改变为绩效付酬。在职称分级的基础上，提高教学业绩权重。设置教学单项奖励，提高教学改革项目在教学业绩考评中的重要性，积极推进专业科学研究项目与教学改革项目的融合，鼓励教师把学科研究成果转化为课堂教学成果。在职称评定的过程中，专设“教学型教授”岗位，为在一线教学中取得优异成绩的教师鼓舞士气，为树立教学在学校各项工作中的中心地位奠定了基础。师德的一票否决制度，也为教师规范自己的教育教学工作提供警示和要求。

(二) 让工作本身成为提升师德水平的平台

1. **工作轮换。**工作的单调和不轮换也会滋生腐败，工作轮换对组织成员具有激励作用，能满足员工的各种需要。当一种活动不再具有挑战性时，员工可以轮换去做另一项工作。一个人长期在一个岗位工作，可能为寻租提供条件，例如，在重大的人、财、物问题上违规违纪，工作轮换也可以防止学校外部的居心不良者有针对性地腐蚀一些部门的负责人，也是从制度上对他们职业生​​涯的保护。另外，高校教师工作轮换也可以提升内部活力，使不同岗位的教师相互了解，增进执行部门和教学一线的沟通和合作，发现最适合自己的兴趣和能力的岗位，提升育人的能力。

2. **工作扩大化。**增加“水平的工作负荷”，即对某一项工作增加更多的任务元素。通过增加员工完成任务的复杂性，使工作本身更具有多元化。高校教师的工作常常是“片断式”的，即讲授一门课程，在人才培养中只

是丛林中的一点，教师对自己的效能无法正确判断。高校应进一步扩大教师工作的内容，例如，增加社会服务在教师工作中的权重，要求教师承担部分学生的生活辅导工作，以及随着院系管理走向扁平，教师有更多机会参与教学学术评价工作。

3. **工作丰富化。**工作丰富化可以追溯到赫兹伯格的双因素理论。按照该理论，通过增加工作的内在因素，如成就、责任及成长，教师更有可能对工作满意，并且受到激励，完成工作。对于高校教师来说，给予教师丰富的工作，让教师参与到学校各项事务的规划、执行和评估等各个方面，体现出其工作的完整性，则会更有利于教师的成长，有利于高校教师自我实现。

关节点还包括为教师提供支持性资源和表现机会。学校应当保护教师的创新和探索，给予他们表现的机会。《教师法》关于教师的六项基本权利中“教学权”、“科学研究权”就体现了这个观点。除了对工作本身的特征进行重新设计以及让员工参与决策，为了让工作环境更有激励性，还需要关注“能力和机会”，即支持性资源的存在与否会促进或阻碍工作的成功。尽管要求教师应当淡泊名利，但事实上，薪酬已经成为衡量工作业绩及职业社会地位的标准，不能忽视学校是教师谋生场所的客观事实。组织行为的新近研究表明，绩效等于能力、动机和表现机会的乘积。在我们反思教师没有能够履行学者使命时，即没有取得他应该取得的绩效水平时，要看一看工作环境是不是支持性的。高校应给予教师共享决策权，鼓励教师参与解决有关他们利益的决策，提供科学考评机制，并把握学术职业的特点为教师的成长预留充足的时间。

(来源：《黑龙江高教研究》2015年第10期；作者单位：黑龙江大学)

● 国内教育动态

国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》

国务院日前印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，要求按照“四个全面”战略布局和党中央、国务院决策部署，坚持以中国特色、世界一流为核心，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”的基本原则，加快建成一批世界一流大学和一流学科。

根据《总体方案》，到2020年，我国若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

《总体方案》提出，国家将鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差异化发展，总体规划，分级支持，每五年一个周期，2016年开始新一轮建设。建设将更加突出绩效导向，通过建立健全绩效评价机制，动态调整支持力度。不断完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

世界一流大学和一流学科建设实行建设与改革并重，《总体方案》确定了建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化等五项建设任务；明确了加强和改进党对高校的领导、完善内部治理结构、实现关键环节突破、构建社会参与机制、推进国际交流合作等五项改革任务。

（来源：新华网 2015年11月05日）

教育部推进管办评分离改革试点工作近期展开

记者日前从教育部获悉，教育部推进管办评分离改革试点工作近期展开，在教育部政策法规司的支持下，上海市、四川省成都市教育局、广东省佛山市顺德区教育局、西北大学等12个地方和高校被确定为试点单位，并开展了改革探索。

据了解，12个试点单位的改革探索涉及学区制综合改革、教师职称评审、教师校长聘任、教育行政审批与执法、社区与家校之间多向互动、高校巡视诊断工作等方面。其中，上海市实施高等教育投入机制改革，高校经常性经费

与专项经费投入比例由此前的3:7调整为7:3，高校经费自主统筹权大大扩增；浙江省向地方教育局下放小学、幼儿园教师高级职称（职务）评审权等事项；青岛市在教育局内成立了行政审批与执法处，探索教育集中审批、综合执法模式，在以法治方式解决教育热点难点问题方面进行了积极尝试。

据介绍，下一步，各试点单位将坚持问题导向、坚持因地制宜、坚持突出重点，在管办评分离改革方面迈出更大步伐。

（来源：《中国教育报》2015年11月17日）

三部委印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》

教育部、国家发改委、财政部三部门近日印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出，转型高校创新应用型技术技能型人才培养模式，加强

实验、实训、实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到30%以上，建立实训实习质量保障机制。

《指导意见》提出，建立以提高实践能

●国内教育动态

力为引领的人才培养流程，率先应用“卓越计划”的改革成果，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。具有培养专业学位研究生资格的转型高校要建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培

养模式。工程硕士等有关专业学位类别的研究生教育要瞄准产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业开展联合培养，主要招收在科技应用和创新一线有实际工作经验的学员。

《指导意见》提出了引导部分本科高校转型发展的主要思路，具体配套政策，转型发展的任务，以及下一步有序推进部分本科高校转型发展的措施。

(来源：中国网 2015 年 11 月 16 日)

提高质量成“十三五”教育发展主题词

11月3日发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出，提高教育质量。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育改革，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。

《建议》提出，推动义务教育均衡发展，全面提高教育教学质量。普及高中阶段教育，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费。发展学前教育，鼓励普惠性幼儿园发展。完善资助方式，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

《建议》提出，促进教育公平。加快城乡义务教育公办学校标准化建设，加强教师

队伍特别是乡村教师队伍建设，推进城乡教师交流。办好特殊教育。

《建议》提出，提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。

《建议》提出，落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革。建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。推进教育信息化，发展远程教育，扩大优质教育资源覆盖面。完善教育督导，加强社会监督。支持和规范民办教育发展，鼓励社会力量 and 民间资本提供多样化教育服务。

(来源：《中国教育报》2015 年 11 月 04 日)

人社部：2014年新登记注册创业大学生 47.8 万

记者 10 月 27 日从人力资源和社会保障部 2015 年第三季度新闻发布会上获悉，当前就业形势总体平稳，高校毕业生等重点群体的就业工作扎实有序推进。从下一步走势来看，四季度乃至明年就业形势还将继续保持整体稳定，但经济下行和结构调整的影响不

容忽视，需要密切关注和积极应对。

人社部新闻发言人李忠认为，从就业数据和相关调研情况看，今年 1 至 9 月，全国城镇新增就业人员 1066 万人，超额完成了全年 1000 万人的目标任务。登记失业率 4.05%，也低于 4.5% 的全年调控目标。根据人社部

● 国内教育动态

对 100 个城市的公共就业服务机构人力资源市场供求数据调查显示，三季度市场的求人倍率是 1.09，表明市场岗位需求略大于求职人数。

近年来，国家对高校毕业生的创业工作非常重视，出台了一系列政策措施。李忠提供了一组数据说明这些政策目前发挥的效能。根据人社部、教育部、国家工商总局合作进行的大数据交叉比对显示，2014 年在工

商部门新登记注册大学生创业总数达到 47.8 万人，比上年增加 11.9 万人，增加比例为 33.3%。

李忠表示，下一步，将以实施大学生创业引领计划为抓手，继续完善和落实促进大学生创业的各项政策措施，帮助更多有创业能力和创业意愿的毕业生成功创业。

(来源：《中国教育报》2015 年 10 月 28 日)

两部委联手培训非遗传承人群 5 年培训 10 万人次

记者 11 月 20 日从文化部获悉，文化部、教育部日前联合下发通知，在先期试点基础上实施中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划，委托有关高校、设计企业等开展非遗传承人群的教育培训，计划用 5 年时间培训 10 万人次。

此计划将从传统工艺传承人群入手，逐步扩展到非遗保护各领域。通知要求，各高校应充分发挥相关学科专业优势，构建“通识课+专业课+参观交流+实践”的教育教学体系。课程安排要充分考虑受训人群的实际

情况，因人因事施教，坚持问题导向、作品导向，坚持案例教学，保证通俗易懂。专业课程要把握好非遗自身的传承发展规律，尊重文化多样性，尊重地方和民族文化。

文化部、教育部统筹开展研修研习培训计划，制定实施方案，在全国范围内遴选高校和设计企业等单位，并由文化部门拨付研修、研习和普及培训经费。2016 年度计划遴选 50 至 60 所高校和 20 至 30 家设计企业。

(来源：《中国教育报》2015 年 11 月 21 日)

我国从明年开始建立未就业毕业生统计机制

教育部相关部门负责人 10 月 26 日透露，高校毕业生就业的工作目标将打造升级版，完成三个转变：从传统的关注初次就业率转向提高就业质量；从重视推荐毕业生转向关心学生成长；从就业部门向教学部门的简单反馈，转向协同育人。

这位负责人是在大学生就业创业指导服务 2015 年国际学术研讨会上透露这一信息的。这位负责人还表示，从 2016 年开始，要加强对未就业毕业生的统计和服务，建立未就业毕业生的统计机制。其中，包括不就业毕业生的统计工作。比如，第二年考研出国的学生，“统计的目的就是进行精准的服务

和帮扶”。

高校就业工作重心、方法和评价标准也都将发生转变。全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心副主任宁小华在同一个会议上透露，就业工作重心由过于依赖政策红利和市场需求，向引导大学生转变就业创业观念、提升就业创业转换能力改变；就业工作方式方法由行政法、公式化向专业化、个性化、多样化转变；就业工作评价标准，由就业体系内的小循环，向强调招生培养大循环的转变，不断提高就业工作对高人才培养的就业率。

(来源：《中国青年报》2015 年 10 月 27 日)

● 国外教育动态

日本五成国立大学将重组院系

据日本产经新闻网报道，近日，日本文部科学省发布了全国 86 所国立大学提出的 2016 年至 2021 年的 6 年中期目标和中期计划草案集。准备在 2016 年赴日留学的中国学生，应该关注这一计划。

数据显示，86 所国立大学中有 5 成（43 所）大学提出将改组院系的相关计划，其中 26 所大学明确表示将重组人文社科类的相关院系。同时，有 9 所大学表示将废止教育系

中“无需考取教师资格证便可毕业”的做法。

2016 年以后计划重组院系的日本高校有山形大学、千叶大学、神户大学等。此外，废止教育系中“无需考取教师资格证便可毕业”做法的 9 所大学中，如静冈大学为加强学生考取小学教师资格证书的通过率，计划新设“初等教育学习开发专业”。

（来源：《中国教育报》2015 年 11 月 18 日）

英国：征询高等教育改革意见

据英国商业、创新和技能部网站报道，英国政府近日发布高等教育改革建议书纲要，将学生置于高等教育的中心。这次改革旨在提高教学标准，支持更多弱势背景的学生进入大学。

英国政府发布的绿皮书《实现我们的潜能：教学卓越、社会流动和学生的选择》将对以下建议征询意见：通过新的教学卓越框架推动教学水平，为学生提供更多的信息，这将使教师更专注于高质量的教学和毕业生

的就业前景；通过为学生提供就业或进一步深造的课程，拓宽弱势背景学生的参与，并鼓励提供者关注并支持所有的学生；通过削弱官僚主义，加快大学获得学位授予权利，并开办新的大学，确保学生在高质量的高等教育机构中有更广泛的选择；建立一个新的学生办公室，激发学生的兴趣，保证教学质量，并减少对该部门的监管。

（来源：《中国教育报》2015 年 10 月 21 日）

欧洲大学致力于“开放的世界”

据欧洲大学协会网站报道，近日，德国大学校长联席会议（HRK）为“开放大学”（Open Universities）发起倡议，呼吁其成员坚决反对任何形式的仇外心理，在欧洲持续的难民危机的背景下，捍卫开放、宽容、多样性的大学基本价值观。欧洲大学协会（EUA）欢迎并全力支持德国大学校长联席会议的倡议。

欧洲大学协会《2015 年趋势报告》显示，近年来，国际化已经成为大学最重要的发展之一。这一趋势报告预计的结果是，全球范围内的学生人数继续增加，越来越多的人对欧洲留

学感兴趣。世界正面临着复杂、相互关联的挑战，需要全球解决方案，因此有必要使今天的学生成为全球公民，而不仅是欧洲公民。

欧洲的大学欢迎国际学生和世界各地的学者、工作人员和研究人员等。如今，在大规模的向内移民和欧洲团结弱化的形势下，欧洲面临着政治、经济和社会影响的重大挑战。因此，欧洲大学协会呼吁高校和团体重申开放、宽容和团结的基本价值承诺，反对任何形式的种族主义、歧视和民族成见，毫无保留地投入到开放的社会中。

（来源：《中国教育报》2015 年 11 月 25 日）

高校依法治理的三种责任主体

郑邦山

党的十八届四中全会对全面依法治国作出了总部署，也对高校全面推进依法治校提出了新要求。在依法治校的丰富实践中，首先要明确依法治校的目标定位和责任主体，在此基础上约束不同层面的公共权力，才能真正扩大高校办学自主权，突出师生主体地位，激发学校全面深化改革的活力，从而实现高校治理体系和治理能力现代化。

推进高校依法治校的宏观层面，是依法规范国家教育公共权力和落实高校办学自主权，建立健全现代大学制度，激发高校的办学热情和创造激情。其责任主体是国家各级权力机关、行政机关、教育主管部门以及各高等学校。简单地说，依法治理高校，就是运用法律手段管理高校及其内部事务，既包括国家和相关部门对高校的管理，也包括学校的内部治理。具体说来，主要是认真贯彻宪法、教育法、高等教育法、教师法等相关法律法规，切实扩大高校办学自主权；严格按照大学章程，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的高校内部治理结构。为了这个目标，国家权力机关、教育主管部门和高校应该明确权力划分，在保证高校办学自主权的同时，实现对高校的正确引导和有效监管。其中，大学章程作为依法治校的“大学宪章”，决定着一所大学的使命担当、办学水平和发展方向，是现代大学制度的载体和全面深化改革的依据，在高校治理中应该具有绝对的权威。问题的关键在于，如何制定一部科学合理的大学章程，确保其在内容、程序和实际上担当起依法治校的重任，并用它唤醒公众和师生对“规则”的敬畏。

推进高校依法治校的中观层面，是根据大学章程的顶层设计，通过全面深化改革引领办学方向、突出办学特色、激发学校活力，使法治模式、法治精神和法律法规在大学治理中更加具体化、个性化。其责任主体是学

校的领导体系，特别是校级领导。落细、落小、落实大学章程，需要建立一个健全的领导体制和管理机制，制定一系列符合大学章程要求的内部规章制度。学校层面上的管理和监督，主要是通过依法管理“人”来实现，就是要根据办学方向和学校发展的需要，把那些具有法治意识、有能力落实大学章程的人，放到合适的岗位上，通过他们保证大学章程和各项规章制度的“落地生根”和“开花结果”。也就是说，学校应该在依法治校的中观层面做好两件事，一是确定发展路线及其落实措施，二是遴选能够执行路线和落实措施的管理干部。

推进高校依法治校的微观层面，是依法依规管理高校内部事务、规范师生行为，切实提高师生依法依规办事的自觉性，切实保障师生合法权益。其责任主体是全校师生，特别是各职能部门和二级院系的负责人。必须明确，我们强调依法依规进行管理，绝不是通过进一步强化管理权制约师生权益，而是要落实人才培养的中心地位，突出师生在学校的主体地位，使大学自由的思想 and 学术更加“自由”；我们强调依法依规规范师生行为，目的是约束师生审慎地行使自己的权利，引导师生自觉服从学校章程和一切规章制度，主动服务于学校事业发展大局。要通过这种科学化、人本化、精细化的管理，让师生意识到，大学章程和规章制度的束缚，是一种光荣、温和、有益的约束；为了学校的事业和自己的发展，每位师生都应该充满热情地演好自己的角色，做好自己应当做的事情。在教书育人、管理育人、服务育人、科研育人、实践育人的过程中，全体教职工应该着力弘扬法治精神，彰显法治意识。

（来源：《中国教育报》2015年10月27日；
作者简介：河南师范大学党委书记）