

封面设计 | 苗延斌



国内外高等教育 研究动态参考

REFERENCE ON DOMESTIC AND OVERSEAS
HIGHER EDUCATION RESEARCH TRENDS

第 3 期

2017年3月 (总第87期)

高教研究 |

国内教育动态 |

国外教育动态 |

热点聚焦 |

论点一瞥 |

北京服装学院高教研究室主办

国内外高等教育研究动态参考

主办：北京服装学院高教研究室

2017年第3期（总87期）

编辑：《高教研究》编辑部

2017年3月25日出版 共16版

E-mail: jwgcgjyj@bift.edu.cn

电话：010-64288370 主编：顾萍

本期要目

● 高教研究

以专业认证为抓手 推动“双一流”建设.....宁滨(1)

本科生全程导师制：内涵、运行模式和制度保障.....杨仁树(3)

● 国内教育动态

中共中央国务院印发

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.....(5)

财政部科技部出台科研资金管理新规.....(5)

中共教育部党组印发文件全面实施普通高等学校学生党建工作标准.....(5)

人社部：5年内争取完成职称制度改革.....(6)

国家国防教育办公室：切实落实国防教育进学校.....(6)

山东：投入3.3亿元支持高校建设应用型专业.....(7)

青海：撤销6个就业率长期偏低专业.....(7)

福建：建档立卡贫困生人人可获资助.....(7)

● 国外教育动态

日本大学生生活调查显示五成大学生读书时间为“0”.....(8)

联合国教科文发现女性在远离科研队伍.....(8)

● 热点聚焦

实现“五个一” 使宣传思想工作强起来.....苏寄宛(9)

● 论点一瞥

“学院”不改“大学” 有助回归初心.....杨三喜(12)

科学研究不能老是掀“锅盖”.....刘博智 赵秀红(13)

以专业认证为抓手 推动“双一流”建设

宁 滨

专业认证的三大基本理念

专业认证是一种国际通行的教育质量保障制度。我国于 2013 年被接纳为《华盛顿协议》预备成员，于 2016 年成为《华盛顿协议》第 18 个正式成员。专业认证具有以产出为导向、以学生为中心和持续改进三大基本理念，反映了当前国际高等教育的发展趋势，对于引导和促进专业建设与教学改革、保障和提高人才培养质量至关重要。

“以学生为中心”理念。以学生为中心是专业认证的基础。以学生为中心要求教学设计与教学实施要围绕促进学生达到学习成果来进行，要求教师提供合适的教学环境引导学生进行学习，并通过科学合理的教学评价实时掌握学生的学习成效。其关键在于面向全体学生而不是个别优秀学生，包括对全体学生的知识、能力和素质的培养，定期评价所有学生的培养效果，覆盖面广泛的毕业生跟踪反馈机制等。

“以产出为导向”理念。以产出为导向是专业认证的核心，也称为基于学习成果的教育(Outcome-Based Education)，目前已成为国际工程教育的主流模式。以产出为导向就是用期望全体学生获得的学习成果，即培养目标和毕业要求，反推出所需的培养环节、课程体系、教学模式以及对应的持续改进机制，以保证人才培养体系能够支撑毕业要求和培养目标的达成。

“持续改进”理念。持续改进是专业认证的保障。只有不断评价和反馈教学实施效果，及时发现并修正需要改进的教学环节，通过周期性评价形成持续改进的教学闭环反馈系统，才能持续地保持和提高培养质量。

专业认证推动教学观念的转变

以教师为中心转变为以学生为中心。传

统教学的教学设计围绕课程体系和知识体系展开，教学过程主要是课堂灌输和课程考试，教学评价则以讲透讲烂、容易听懂为佳，即关注教什么、怎么教、教得如何。专业认证的教学设计则围绕培养目标、毕业要求设计对应培养环节，教学过程关注课程要求及其支撑的毕业要求能力的达成，教学评价包括学生学习形成性评价、毕业要求达成性、培养目标合理性等，即关注学什么、怎么学、学得如何，学生的学习动力来自学习成果的不断反馈与成就感。从以教师为中心向以学生为中心转变，其实质是人才培养质量观的转变，有助于学校、专业发现并弥补培养体系在培养学生能力上的缺失，真正把以人为本的教育思想落到实处。

以知识为导向转变为以产出为导向。首先，传统教学关注的是投入，即关注教学内容、学习过程、花费时间等教学投入，伴随的是知识堆砌、死背课本、题海战术等现象，而专业认证关注的是产出，关注学习产出成果以及如何取得学习成果、如何评估学习成果，同时产出导向理念注重的是能力导向，而不是知识导向。从以知识为导向到以产出为导向转变，使学校教学工作直接聚焦到培养目标的达成上，一切工作以人才培养质量为最终评价标准，重新回归教育本质。

以终结评估转变为持续改进。传统教学以考试、分数为评估手段，强调学生为最终成绩而学习，导致其教学过程缺乏互动和连续性。专业认证则通过多种方式、周期性评估以持续改进，教学和学习过程强调互动。从终结评估向持续改进转变，学校建立了一种行之有效的教学质量改进机制，从而能够持续地改进培养目标、毕业要求和教学环节，以保障其始终与内、外部需求相符合。

● 高教研究

基于专业认证三大理念的教学显然与传统的內容驱动、重视投入的教育形成了鲜明对比，可以认为是一种教育范式的革新。

基于专业认证的人才培养实践

近年来，北京交通大学坚持以专业认证工作为抓手，进行了一系列与之相适应的改革、建设。学校两个专业于日前接受了国际专家现场考察。基于专业认证对教学观念的转变，在工作实践中我们主要从三个方面入手，着力提高人才培养质量。

拓宽学生多元化发展道路。坚持以学生为中心，学校自 2016 年起，除特殊招生外，全面实施以学院为招生单位的大类招生培养方案。学生按照学院大类录取，入校后通过专业介绍和学业指导，在对各学科有较深刻认识的基础上，在学院大类内自主选择专业，优先按照学生志愿分流，给予学生最大范围的选择空间。学校打通相关学科内各专业低年级课程设置，科学重组和有效整合课程资源，按照相通、相近的学科设置公共基础课程和大类公共课程，并加强专业认知教育，保证大类招生培养顺利实施。同时，学校自 2015 级起开展双学位教育试点，学有余力的学生在修读主修专业的同时，可以跨类别修读另一专业的双学位课程。修满规定学分、满足条件后可获得双学位证书。2015 年，共有金融学、会计学、工程管理、法学、英语、传播学、计算机科学与技术等 7 个专业开设了双学位专业，招收 416 名修读学生。

基于产出导向全面改造教学。按产出导向理念，学校开展了新一轮培养方案修订工作，对教学设计进行了全面改造。2015 年至 2016 年，学校全部 12 个学院 52 个专业通过多轮调研和论证，确定了符合社会 and 行业发展需求、契合学校定位和发展目标、满足学生发展和家长期望的培养目标。经细分毕业

要求和多级指标支撑点，各专业重新构建了能支持培养目标达成的课程体系、实践环节、学生创新活动等教学环节。各专业教师都清晰了解所教授的课程或环节在实现学生培养目标过程中的地位和要求，在授课中选择相适应的教学模式和方法，以做到有的放矢。学校注重培养学生运用专业知识解决复杂专业问题的能力，一方面设置了专业核心课程，采用小班授课模式，鼓励高水平教授领衔建设和主讲专业核心课程，着重培养学生在本学科专业应用领域里的核心知识和核心能力；另一方面开设综合专题研究课程，以复杂专业问题为主线，覆盖人文、社会、环境、安全、健康、法律法规、管理、经济等知识，全面培养学生的综合素质。

建立闭环质量保障机制。学校在专业教学体系中健全了周期性评价环节和有效的持续改进机制，形成了闭环的教学质量保障机制。在课程层面，通过课程教学评价、督导评价、同行评价等形成理论课程达成度、实验实习达成度、综合素质达成度等各类毕业要求达成度评价项目，保证每个具体教学环节实现相应毕业要求；在教学计划层面，通过毕业生调查、导师反馈、辅导员反馈等促进教学计划实现专业培养目标；在专业层面，通过用人单位调研、校友追踪访问、第三方调查等评估专业培养目标和毕业要求的达成度，并根据反馈意见持续改进相应教学环节。借鉴专业认证，学校还建立了学院教学水平评估的校内自评机制。校内评估共设置了 8 大项目、26 个要素、66 个要点，在全校各学院全面开展，通过学院提交自评报告和支撑材料、专家审阅材料和反馈意见、专家开展现场考察等环节，帮助学院持续改进。

（来源：《中国高等教育》2017 年第 3/4 期；作者简介：北京交通大学校长）

本科生全程导师制：内涵、运行模式和制度保障

杨仁树

本科生全程导师制的内涵

1. 以培养创新意识和创新能力为核心

让学生在掌握专业知识和技能的基础上，产生对科学研究的浓厚探索兴趣，充分发挥科研探索中的主动性，提高学生的创新能力，是本科生全程导师制的核心内容。一年级时，以专业导论课为载体，导师着力引导学生了解本学科专业，激发学生对本专业的学习兴趣，让学生在潜移默化中形成创新意识。二年级，导师要创造机会让学生参与到科学研究的辅助性工作中，培养学生的创新精神。三年级时，根据学生的个体特点，导师与学生共同制订有针对性的研究能力培养计划，引导学生选择合适的研究课题，并就研究内容提出具体的分阶段目标，创造机会让学生参与到科学研究工作中，有效提高学生的创新思维。四年级时，导师通过具体的创新训练项目、学科竞赛、毕业设计(论文)等，鼓励学生运用所学的知识探索科研课题，进入到真实的科学研究情境中，有效提高创新能力。

2. 实现教书与育人的制度性结合

本科生导师制是基于人文关怀产生的。教师直接面对学生，不仅传授知识和技能，还以自己的师德和人品影响学生，做到既教书又育人。本科生全程导师制在教师和学生之间搭建起一个平等、激励、互动的学习空间，在这个空间里，师生共同学习，探讨专业话题。同时，在学习辅导、日常交流和沟通中，导师的治学态度、为人处事方式、职业精神潜移默化地影响着学生品格和个性的发展，引导学生实现个体的社会化，启迪学生思想，陶铸学生人格，帮助学生学会学习、学会研究、学会做人，实现教书与育人的制度性结合。

3. 关注学生个体差异，因材施教

本科生全程导师制通过建立良性的师生

沟通机制，让教师不仅在课堂内也能在课堂外，针对学生知识体系、专业结构的优势和不足有的放矢地予以指导，根据学生的兴趣爱好、实际水平和能力以及导师个人的学术专长，帮助每个学生制订符合其自身特点的学习计划，促使学生找到学习动力和努力方向，让学生的学习更加主动而有成效。

本科生全程导师制的运行模式

精英化的教育教学理念。学校坚持构建能源工业精英教育教学体系，强调根据社会对高层次人才的需求和学生身心潜质发展的需要，为全体学生提供优质的教学资源和教育环境，在全面发展、个性化培养的基础上，促进学生的创新能力提升，使学生尽早尽可能地成长为英才，特别是能源工业领域的精英人才。

全程化的教育引领进程。本科生全程导师制最显著的特色是导师的培养覆盖学生整个大学学习的全过程，从入学初的专业启蒙、科研导论，到科研选题训练、创新训练项目等重要环节，再到本科阶段的专业实习、毕业论文(设计)的选题、撰写等环节，均有导师进行指导，保证学生在本科期间的各个阶段都能平稳健康发展，确保学生大学四年在学业成绩、沟通能力、创新精神等方面都取得显著进步，实现对学生的教育引领。

立体化的人才培养结构。本科生全程导师制力图构建立体完整的人才培养结构，由导师全面负责作为整体“人”的培养工作，与辅导员和班主任建立起三维立体化的人才培养结构，实现对学生的个性化培养。在大学阶段，学校整体培养方案与各门课程任课教师和导师针对性指导有机结合，导师与学校、任课教师密切配合使得整个培养过程呈现出立体化的培养构架，更有利于学生成长。

梯队化的科研创新团队。本科生全程导师制的最终目标是培养学生的创新能力和科

● 高教研究

学研究素质，而构建一支以导师为首，博士生、硕士生、本科生参与的科研创新梯队是实现该目标的重要环节。已经具有一定专业知识和科研能力的硕士生和博士生，正处于对自己所学专业的深入研究阶段，能较好地对本本科生进行学业上的指导。

个性化的导师人文关怀。导师制是基于人文关怀应运而生的，着力于培养学生自由、自主、自立的精神品格。导师直接面对学生，不仅传授知识和技能，还以自己良好的师德和人品影响学生。在实际培养过程中，导师尊重学生的个性化发展，依据创新教学总体要求，结合学生实际状况，分层次设计目标要求，既为团队提供共性指导，又为学有所长的学生开辟个性化培养途径。导师不仅是学生的学业导师，更是学生的人生导师。

定制化的实践创新训练。本科生全程导师制的目的在于通过师生间直接、平等、频繁的互动交流。导师针对学生个体差异，对学生选课、选择专业发展方向、设计学习方法和职业生涯等方面进行指导，为学生制定个性化创新训练，关注每个学生在学习过程中的接受程度、能力提升方式等，对学生进行持续化、个性化、一对一的指导。学校充分发挥已有的学科和导师优势，以“兴趣驱动、自主实践、重在过程、结合专业”为基本原则，通过本科生全程导师制，将各种形式的创新活动合理地分布到人才培养方案中。

本科生全程导师制的制度保障

制定导师选聘规则。选拔优秀教师担任导师是实施本科生全程导师制的重点，这一过程中，学校需要注重导师的师德、知识结构与科研能力三个方面。师德方面，导师要具有较好的道德修养，秉持适应社会发展的教育创新理念，具有敬业精神，师德高尚；知识结构方面，导师在具备专业能力和学识水平的基础上，要熟悉教育教学规律，具备教学科研经验，熟悉学生的教学计划、各教学环节的相互关系及整体培养过程，对学生

的学习能进行深入细致的指导；科研能力也是选聘导师时要关注的重点内容，导师通过自身的科研实践把握学科专业领域某方面最前沿的发展，才能在指导学生开展科学研究时更游刃有余。

建立导师考核评价体系。考核评价体系较全面地涵盖本科生导师的工作过程和效果，从德、能、勤、绩四方面进行考核评价：在“德”方面，考核导师的政治信念和教育创新理念、敬业精神和专业态度等；在“能”方面，考核导师自身的学术创新能力和教学能力，体现对教师 and 学术的尊重；在“勤”方面，通过《导师指导手册》等具体内容考核导师与学生的联系频度与实施质量，考察导师对于学生在学习与生活中遇到的问题是否予以积极有效的解决；在“绩”的方面，对导师的评价要以学生成长的绩效作为主要评价依据，综合考察导师所辅导学生的学业成绩、心理健康状况、科研能力、社会实践能力以及获奖情况等。

完善导师激励约束机制。一方面将导师工作的考评情况与教师的报酬、职称评聘或职务晋升结合起来，对于成绩突出的导师在年度评优、在职进修、职称晋升等方面给予倾斜；另一方面，通过表扬、评选优秀导师荣誉称号等方式，给予导师精神上的褒奖；所指导的学生在重要学术刊物上发表论文或课题获奖或在重大学科竞赛中获奖时，学校对导师予以表彰和奖励，以体现对导师工作成效的肯定与尊重。

创设校园文化氛围。通过构建以导师为主导，研究生辅导本科生、高年级辅导低年级的纵向链式学习科研团队，学校让每个学生都能参与到导师制定的科研体验或学术活动中，围绕学生的学业、就业、职业生涯提供导师的个性化指导，形成师生间、学生间良好的互动交流氛围，增强学生的归属感，培育校园仁爱文化。

（来源：《中国高等教育》；作者简介：中国矿业大学(北京)校长）

● 国内教育动态

中共中央国务院印发 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

近日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一

项重大的政治任务和战略工程。

《意见》分为七个部分：一、重要意义和总体要求；二、强化思想理论教育和价值引领；三、发挥哲学社会科学育人功能；四、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理；五、加强教师队伍和专门力量建设；六、推进高校思想政治工作改革创新；七、加强和改善党对高校的领导。

（来源：《光明日报》2017年02月28日）

财政部科技部出台科研资金管理新规

财政部、科技部3月3日向社会联合发布《国家重点研发计划资金管理办法》。

《办法》指出，重点研发计划资金的管理和使用遵循集中财力、突出重点、明晰权责、放管结合、遵循规律、注重绩效的原则。重点研发计划资金聚焦重点专项研发任务，重点支持市场机制不能有效配置资源的公共科技活动。

《办法》要求，政府部门不再直接管理具体项目，而是委托项目管理专业机构开展重点专项项目资金管理。充分发挥承担单位资金管理的法人责任，完善内控机制建设，提高管理服务水平。

财政部、科技部相关负责人介绍，与原有科技计划资金管理办法相比，新办法

主要有3个变化。一是建立了适应重点研发计划管理特点的概预算管理新模式；二是遵循科研活动规律，落实“放管服”改革；三是突出以人为本，注重调动广大科研人员的积极性。

以落实“放管服”改革为例，《办法》简化了预算编制，下放预算调剂权限。将会议、差旅、国际合作交流费合并为一个科目，该科目支出预算不超过直接费用预算10%的，不用提供编制测算依据。在提高科研人员积极性方面，《办法》明确参与项目研究的研究生、博士后、访问学者以及项目聘用的研究人员、科研辅助人员均可开支劳务费。劳务费预算据实编制，并不设比例限制。

（来源：光明日报2017年03月04日）

中共教育部党组印发文件全面实施普通高等学校学生党建工作标准

为深入贯彻落实党的十八届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神，认真贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，推动高等学校党的建设实现全面从严治党合格、贯彻落实党中央治国理政新理念新思想新战略合格、共产党员行为和作风合格、改革发展稳定的各项

工作合格的目标要求，推进高校学生党建工作组织化、制度化、具体化，中共教育部党组日前印发《普通高等学校学生党建工作标准》（以下简称《标准》）。

出台《标准》，是教育部党组全面贯彻落实2016年全国思想政治工作会议精神的政治要求，是深化全面从严治党要求向高校基层延伸

●国内教育动态

的重要举措，是落实部党组“四个合格”目标要求的一项制度安排，也是加强高校基层党建工作、解决学生党建突出问题的内在要求。

高校学生党建工作标准，共设置了组织领导、教育培养、发展党员、党员管理、作用发挥和条件保障6个一级指标，涵盖了党建工作的主要方面。每个一级指标下设2—5个二级指标，共20个二级指标。“组织领导”对学生党建工作的体制机制、党组织设置和队伍建设提出明确要求；“教育培养”明确了党员入党前和入党后各个阶段的教育培养工作的具体要求；“发展党员”进一步细化了党员发展工作的程序和质量要求；“党员管理”针对党内组

织生活、党内日常教育管理、党员权利保障等方面提出了明确的要求；“作用发挥”贯穿了“四个合格”目标要求，对党组织和党员如何发挥作用进行了具体阐述；“条件保障”从制度建设、经费保障和平台建设三方面提出规范性要求。

《标准》对加强和改善党对高校的领导、加强和规范基层党建工作提出明确意见，要求把从严治党贯穿于高校党建全过程。强调高校要认真贯彻落实中央要求，加强顶层设计，统筹谋划，完善制度安排，立标准、打基础，推进学生党建工作规范化。

（来源：教育部网站2017年03月17日）

人社部：5年内争取完成职称制度改革

人社部日前召开的深化职称制度改革工作部署电视电话会议明确，要争取3年内完成工程、卫生、农业、会计、高校教师、技工院校教师、科学研究等职称系列改革任务，5年内争取完成所有系列职称制度改革任务。

人社部部长尹蔚民要求，要健全制度体系，在横向上完善职称系列，在纵向上补齐层级设置。完善评价标准，坚持品德、能力和业绩导向，把品德放在首位，注重职业操守，突出对创新能力的评价，突出对工作实绩的考核，特别是在论文、外语、计算机水平要求上不搞“一刀切”，向基层一线倾斜，为引进高层次人才和急需紧缺人才开辟绿色通道。

同时，创新评价机制，建立以同行专家评审为基础的业内评价机制，注重社会和业内认可。坚持以用为本，做好与人才培养制度和用人制度的有效衔接。改进管理服务方式，转变政府职能，按照“于法周全、于事简便”的原则，切实增强服务能力和水平，科学合理设置评价条件和程序，更好地为人才服务。

尹蔚民强调，职称制度历史长，涉及面广，情况复杂，高度敏感，要充分认识到改革的重要性、复杂性和敏感性，加强组织领导，扎实做好《关于深化职称制度改革的意见》的贯彻落实工作。

（来源：《光明日报》2017年03月12日）

国家国防教育办公室：切实落实国防教育进学校

国家国防教育办公室日前下发通知，对2017年全民国防教育工作作出部署。通知要求各地各部队以弘扬爱党爱国爱社会主义为核心，以深化改革为动力，以发挥社会力量作用为依托，不断创新方法手段，努力实现教育对象、地域、时间、要素和手段的全覆

盖，在推动教育深入普及中汇聚起实现中国梦强军梦的磅礴力量，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

今年全民国防教育将以激发适龄青年参军报国热情为重点广泛开展国防教育宣讲活动，在100所重点高校、1000个社区、10000

●国内教育动态

个公园组织进行征兵宣传“百千万”活动；
出台《中国人民解放军军营向社会开放办法》，

规范推开军营向社会开放工作。

（来源：《中国教育报》2017年02月27日）

山东：投入3.3亿元支持高校建设应用型专业

记者从山东省财政厅获悉，山东省近日下达2017年高水平应用型大学建设奖补资金3.3亿元，支持山东省41所本科高校100个应用型专业建设。

据山东省财政厅介绍，2017年高水平应用型大学建设奖补资金用于专业建设、师资建设、人才培养、基础条件建设、教研科研活动、合作交流及日常费用等。今年山东省财政将按重点专业400万元、培育专业225万元的奖补标准，支持山东省41所本科高

校100个应用型专业建设。

同时，“十三五”期间，山东省还将整合相关资金，加大投入力度，统筹安排20亿元，推进高水平应用型大学建设，引导、支持高校以高素质应用型人才培养为目标、以专业建设为着力点，强化学校特色，提高人才培养质量，增强服务经济社会发展能力，推动一批专业和若干大学向高水平应用型方向转型发展，努力进入全国前列。

（来源：新华网2017年03月19日）

青海：撤销6个就业率长期偏低专业

记者日前从青海省教育厅了解到，该省去年撤销了日语、科学教育、人文教育、市场营销、材料化学、汉语言6个就业率长期偏低的本科专业，同时新增了康复治疗学、食品科学与工程、化学工程与工艺、冶金工程、劳动与社会保障、翻译等6个本科专业并实现招生，使高校学科专业结构得到持续优化。

据悉，青海各高校重点设置与该省特色优势产业密切相关的经济社会发展急需专业，并在青海大学、青海师范大学、青海民族大学3所本科高校机械类、材料类、植物

生产类、计算机类、交通运输类等学科试行按学科大类招生培养的方式，有效拓宽了学生的发展空间，实现了传统专业新的发展。目前，该省本科高校理工类等应用型专业的占比达55.79%。

此外，青海还于去年修订了172个本科专业的人才培养方案，普及推广分级教学、小班化教学等改革，引进和建设慕课、微课等创新创业开放课程7门，不断提高大学毕业生就业创业的能力与质量。

（来源：《中国教育报》2017年03月18日）

福建：建档立卡贫困生人人可获资助

记者从近日召开的2017年福建省学生资助工作视频会议上获悉，该省扎实推进教育精准扶贫工作，实现建档立卡及低保家庭等经济困难学生资助全覆盖，2016年共下达各项资助资金18.9亿元，惠及家庭经济困难学生逾百万人次。

福建规定，学前教育阶段，对建档立卡

的各类幼儿，按每生每年2000元政府助学金标准予以资助。义务教育阶段，对建档立卡的寄宿制学生，按每生每年1000元标准进行营养餐补助；对建档立卡的寄宿生，按小学每生每年1000元、初中每生每年1250元标准补助生活费。高中教育阶段，对建档立卡的学生，按每生每年3000元国家助学金

●国内教育动态

标准予以资助；从 2016 年秋季学期起，免除普通高中建档立卡学生学杂费。中职教育阶段，对建档立卡学生，按每生每年 2000 元国家助学金标准予以资助。普通高等教育

阶段，对建档立卡的本专科生，按每生每年 4000 元国家助学金标准予以资助，同时优先享受新生入学资助、校内奖助学金、困难补助、学费减免政策等。

●国外教育动态

日本大学生生活调查显示五成大学生读书时间为“0”

据日本朝日新闻报道，日本全国大学生生活协同组合联合会（大学消费合作社）近日公布的第 52 次大学生生活实际状态调查报告显示，日本近五成的大学生每天读书时间为零。此外，日本学生在减少图书购买的同时，花在智能手机上的时间却显著增加。

为了了解大学生的生活状况，该项调查每年举行一次。此次有 30 所国立、公立、私立大学的 10155 名在校大学生接受调查。

在调查中，回答每天读书时间为“零”的受访者达 49.1%（其中文科生 43.9%，理科生 50.2%，医药学科学生 61.6%），比上年增加了 3.9 个百分点，自 2013 年突破 40% 大关后的 3 年间增加了 8.6 个百分点。这一数据也创下了自 2004 年开始该项调查以来的新高。日本学生平均每天的读书时间为

24.4 分钟，比上年减少了 4.4 分钟，为 2004 年以来的新低。

调查表明，打工对读书时间也有影响。打工学生每天的平均读书时间为 22.1 分钟，不打工的学生每天平均读书时间为 30.6 分钟。

此外，每个月的图书购买费支出也呈减少趋势。住校生平均为 1590 日元（约合人民币 96 元），同比减少 130 日元；非住校生平均为 1450 日元，同比减少 230 日元。

调查数据显示，日本大学生每天花在智能手机上的时间平均为 161.5 分钟，比上年增加 5.6 分钟。每天花在智能手机上的时间为“零”的受访者仅占 1.3%，而上年这一数据为 2.3%。

（来源：《中国教育报》2017 年 03 月 03 日）

联合国教科文发现女性在远离科研队伍

为了纪念“妇女和女童参与科学国际日”，联合国教科文组织统计研究所近日发布一项针对博士学习与研究方面男性和女性差距的调研结果。

近几十年来，女性在高等教育方面取得了巨大进步。如今，男性和女性可以平等地步入他们的大学生涯。事实上，女性在 2014 年的学士和硕士学位毕业生中占到了更大的比例——53%。但是，获得学士和硕士学位后，女性一般会选择不再继续攻读博士学位。就博士水平而言，在 110 个国家的数据里，研究发现女性毕业生的比例下降到 44%，只有 29% 的研究人员是女性。这与

2008 年的数据几乎相同，这表明女性博士毕业或从事博士后研究比例处在停滞状态。为了缩小这种差距，统计研究所与合作伙伴共同致力于消除女性事业障碍的研究，特别是在科学、技术、工程和数学（STEM）等领域。统计研究所开发了关于促成女性追求理工科职业的新指标，从教育偏好到社会因素，例如建立家庭和工作环境，也将通过科学、技术、工程、数学与两性平等项目（STEM and Gender Advancement）制定更好的政策。

（来源：《中国教育报》2017 年 03 月 17 日）

● 热点聚焦

实现“五个一” 使宣传思想工作强起来

苏寄宛

落实好一项任务——思想理论武装

恩格斯说：“一个民族要想站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维”。党的十八大以来，习近平总书记高度重视党的思想理论建设，他强调：“在前进道路上，我们一定要加强全党的理论武装”。全国高校思想政治工作会议指出：加强理论武装，要着眼于提升师生思想政治素质，强化思想理论教育和价值引领，切实增强教师“四个自信”。理论上“信仰高”，行动上“有目标”。没有先进理论武装的党，不可能是先进的党，同样，没有理论武装的高校教师不可能具备优秀教师的素养。

高校思想理论武装工作要在三个层面上实现“三个抓”。一是面向领导干部，抓好校院系两级理论中心组的学习。按照学习型、服务型、创新型马克思主义政党的要求，充分发挥党委理论中心组学习示范和带动作用。二是面向哲学社科和青年教师，抓好重点人群的理论学习。哲学社会科学教育教学中有着许多思想政治教育的元素，教师的理想信念、思想观念以及价值取向将会直接倾注于学生心田；青年教师与学生年龄相近、共同语言多，其对学生思想和价值观引领尤为显著。三是面向各个院系单位，抓好全体人员的理论学习。建立健全学习保障机制，大兴学习之风，以学习提升师生思想作风和能力素养。

坚守好一份责任——意识形态工作责任制

习近平总书记十八大以来有关意识形态工作论述，是他的治国理政思想宝库的一个重要内容。2013年，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上提出了“意识形态工作是

一项极端重要的工作”的论述。随后他又多次就意识形态工作的极端重要性发表讲话。拿破仑曾经说过，“世界上只有两种强大的力量，即刀枪和思想，从长远看刀枪总是会被思想战胜的”。美国等西方国家意识形态教育从娃娃抓起，灌输国家价值观。前苏联解体中一个血的教训就是自动放弃马克思主义，放弃了党对意识形态的领导地位。正如网友所说：那些认为一个国家可以不讲意识形态的人，不是天真，就是别有所图。

高校是社会精神文化高地，处在意识形态最前沿，首都高校各种思想交流、交锋、交融更加激烈。高校党委和宣传部门要切实把意识形态当做一项极端重要的工作，记在心上、扛在肩上、抓在手上。一是思想认识到位。高校是学习宣传研究马克思主义的重要阵地，要切实增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识和首善意识，不断巩固马克思主义的指导地位，巩固师生员工共同奋斗的思想基础。二是责任落实到位。坚持党管意识形态的原则，牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权、话语权；坚持问题导向，加强对意识形态领域情况分析研判，增强意识形态工作的针对性和实效性；坚持属地管理、分级负责，谁主办、谁负责，谁审批、谁监管，确保意识形态责任制落地生根。三是考核问责到位。意识形态阵地是“思想领地”，要未雨绸缪，要敢于亮剑，确保万无一失，否则一失万无，法定职责必须为。做好定期督查，为推动落实提供有效抓手和指挥棒；做到问责追究，对于责任落实不到位的一定要坚决追责问责。

学校为将意识形态工作责任制落细落实，明确了26个职能部门和32个院系单位党委意

● 热点聚焦

识形态工作职责，明确了 13 条底线要求。党委宣传部门在学校党委领导下，负责指导、组织、协调督查各项意识形态工作。“泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其深”，坚持守土有责、守土负责、守土尽责，确保一切有益思想文化的涓涓细流，汇入主流意识形态的浩瀚大海。

形成好一套机制——师德建设长效机制

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出：“高校立身之本在于立德树人——‘要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教’。教师大计师德为本，铸就一流教师队伍，是推进高校事业发展的重要支撑，是办好中国特色社会主义大学的必然要求。早在 2014 年教师节，习近平总书记就提出了“四有”好老师的标准。习近平总书记的重要讲话精神为加强高校师德建设提供了根本遵循。

陶行知先生说：“学高为师，身正为范”。教师要“为师”“为范”，教师队伍是落实教书育人、立德树人的根本。这就要求我们不能仅仅停留在一般要求上强调教书育人，而必须建立确保教书育人的体制机制。为此，教育部和北京市先后制定了“建立健全高校师德建设长效机制的意见”，确保每一位教师既当经师、更为人师。

贯彻落实全国高校思政工作会议精神和师德建设长效机制意见，应在“六个着力”上下功夫、见成效。一是着力加强制度建设，形成党委统一领导、党政齐抓共管工作格局，构建长效机制，确保师德建设有规可循；二是着力深化师德教育，坚持将“师德”作为教师的必修课、入门课，加强政治理论和师德有关文件精神的学习，筑牢为学为师的思想根基；三是着力选树宣传典型，定期开展师德评选表彰，用身边人教育、感染身边人，营造学先进、争先进的浓厚氛围；

四是着力开展社会实践，今天的教师更要以家国情怀关注社会现实，强化立德树人、教书育人的使命担当；五是着力加强文化涵养，充分发挥文化涵养师德功能，增强教师文化自觉、文化自信，进一步强化教师职业荣誉感；六是着力关心关爱教师，坚持解决思想问题与实际问题相统一，使广大教师在履行职责中有更多获得感。

学校以培养首都基础教育优秀师资为己任，师德建设无疑是学校工作的重中之重，学校已经形成了涵盖制度建设、思想教育、评选表彰、社会实践、文化涵养以及关心保障等“六个着力”的师德建设长效机制，学校的师德建设水平必将在全国高校思政会的徐徐春风里不断得以加强和提升。

实施好一项规划——大学文化建设规划

党的十八大报告中指出：“文化是民族的血脉，是人民的精神家园”。2014 年，中央印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中指出：重视校园人文环境培育，建设体现社会主义特点、时代特征、学校特色的校园文化。2015 年，教育部颁布的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中强调：建设具有中国特色、体现时代要求的大学文化，培育和弘扬大学精神，把高校建设成为精神文明建设的示范区和辐射源。继上述重要论述之后，全国高校思政工作会议上习近平总书记对高校文化建设做出了更加具体详细的要求，这无疑是推进高校大学文化建设的纲领性文件。

一所大学的内涵发展总是以其文化特色为支撑的。文化（狭义上）是相对于政治、经济而言的人类全部精神活动及其产品。大学文化就是相对于课堂文化而言的课外文化，属于精神产品，是宣传思想工作、思想政治教育题中应有之意。积极贯彻落实习近平总书记文化理念和文化观，提升大学文化

● 热点聚焦

软实力，需要下硬功夫、出实招，要以制定和实施大学文化建设规划为有效手段和重要抓手。

高校应当构建“四位一体”的大学文化规划格局，即精神文化为引领，制度文化为保障，行为文化为体现，环境文化为氛围。一是精神文化为引领。习近平总书记说：事实上，很多高校的校训和传统同社会主义核心价值观的内在要求是一致的。这就如同古代思想家朱熹所说的“月映万川”。例如：学校“为学为师、求实求新”的校训精神，“厚德、笃学、敬业、自强”的优良校风，已经浸润于首师人心中，成为了首师人日用而不觉的价值观。二是制度文化为保障。要大力宣传《大学章程》，努力营造依法行政、依法治教以及依法治学等现代大学制度氛围，从而进一步提升师生对学校制度文化的认同感。三是行为文化为体现。要强化职业理想和职业道德教育，树立敬畏学术、学术至上的核心价值观，引导教师严谨治学、诚实做人，打造教师文化品牌。四是环境文化为氛围，建设好校园规划、楼宇建筑、形象标识等积聚而成的文化生态，着力打造寓意深刻、品位高雅的文化景观，润物无声、陶冶情操。学校在景观文化建设上，正着力打造一主(校区)六辅(校区)校园文化格局，实现以学校精神思想文化为统领、各校区彰显特色的景观文化建设目标。

汇聚好一个声音——做大做强正面声音

新闻舆论工作作为宣传思想工作和思想政治工作的一个重要内容，党的十八大以来责任更大、任务更重。习近平总书记高度关注新闻舆论工作，在党的新闻舆论工作座谈会上发表了重要讲话，深刻阐明了党的新闻舆论工作的职责使命、目标任务和原则要求，为做好高校新形势下新闻舆论工作指明了方向，掀开了高

校新闻舆论工作的新篇章。

做好高校舆论宣传工作要做到以下四个方面。一是着力坚定政治方向。确保新闻舆论工作导向正确，从毛泽东的政治家办报思想，到邓小平的党报要无条件地宣传党的主张，再到习近平总书记强调的“党和政府主办的媒体是党和政府的宣传阵地，必须姓党”，都体现了党管媒体原则。二是着力坚守使命担当。确保新闻舆论工作落地生根，高校宣传部门要以强烈的使命担当，自觉承担起新闻舆论工作的政治责任和领导责任，要讲政治、谋大局、敢担当，勇当“战士”，不做“绅士”，旗帜鲜明地与各种错误思潮进行斗争，凝聚起推动学校事业发展的强大正能量，建立健全由宣传部门统领、各职能部门和院系单位分工协作的新闻舆论工作大格局。三是着力坚持媒体融合。确保新闻舆论工作紧跟时代，高校舆论宣传工作要积极打造资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融的融媒体平台，注重发挥微博、微信、微视频、微电影、校园网、手机客户端，即“四微一网一端”的引领功能，巩固、壮大、建强主流思想舆论阵地。四是着力加强自身建设。媒体融合说到底还是人的融合，高校宣传思想干部要克服不能为、不想为、不敢为的倾向，着力培养造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良的新闻宣传队伍。

习近平总书记强调，“谁赢得了互联网谁就赢得了未来”“过不了互联网的关就过不了长期执政的关”，加强高校新闻舆论工作，营造良好教育发展生态，不仅直接关系高等教育事业改革发展，而且对中国特色社会主义事业全局具有深远影响。

(来源：《北京教育》2017年第3期；作者单位：首都师范大学)

● 论点一瞥

“学院”不改“大学” 有助回归初心

杨三喜

近日，教育部发布《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》，要求坚决纠正部分高等学校贪大求全，为了更名、升格盲目向综合型、多科性发展的倾向，严格依据标准审批“学院”更名“大学”，切实引导高校把精力和资源用于特色学科专业建设与内涵发展上来。

高校改名一直备受社会关注，据统计，过去十多年间改名的高校不少于400所，专科升格为本科，“学院”改名为“大学”，把校名中的“农业”“煤炭”“铁路”“地质”等字眼去掉，总之是向层次更高、地域范围更大、学科门类更广、类型更强的方向去改。

长期以来，社会对高校形成了一种偏见，那就是“大学”比“学院”更好、层次更高，似乎只有冠以“大学”之名才可能是“好大学”。此外，学院还分为普通学院和高职院校，很多独立本科院校也叫学院，普通学院与所谓“三本”、专科很容易混淆。根据教育部相关规定，“学院”改名为“大学”，要具备100名以上正教授；8000名本科在校生；三大学科门类，每门有三个以上专业；有10个以上硕士研究点等要求。所以，实际上“大学”的地位确实比“学院”高。

“学院”改名为“大学”，在很多人看来是追求进步，是一种积极主动的作为。谁不希望学校地位更高，名字更好听、大气呢？当然，改名还不仅仅是一个好听与否的面子问题，它还关系到学校级别、层次和待遇，地位背后是资源和声望，在当前的行政化管理下，改名后的“大学”能在政府教育资源投放、学校硬件建设、学科设置等一系列问题上获得优待。改名后，学校的影响力更大，对招生也更有利，毕业生报出学校名

字时更有底气；对于推动者和地方政府来说，改名成功还是一笔非常重要的政绩。师生、高校管理者、地方政府都能从改名中获益，且似乎并不会给谁带来损失，何乐而不为呢？

其实不然。一方面，社会并不需要那么多综合型大学，我们真正缺少的是小而精、特色鲜明的学院；另一方面，大多数高校并不具备办好综合型大学的实力。为了满足改名、升格的条件，忽略自身办学定位，盲目追求学科设置的高大全和办学规模的扩大，将造成资源和精力的分散、浪费，并不利于着高等教育格局的优化和质量的提升。忽视对学生创新能力和创新精神的培养，将使毕业生难以适应经济结构转型和产业升级的要求，面临就业难、就业质量不佳等问题。短期看来，似乎各方共赢；长远来看，却是输家更多。

高校结构层次应该是多元化的，层次分明的。既有大而全的综合型大学，也有小而精的学院，既有研究型大学，也有教学型、实用型大学。在这种多元化办学格局中，政府教育资源投放不独依据高校的行政级别，对“好大学”的评判则更多取决于社会评价。不同类型、不同层次的高校，都有条件办成“好大学”，即便是专科院校，只要它有特色、办学质量高、服务社会能力强，也可以是一流的专科，同样能得到社会的尊重。

在日益激烈的高校竞争中，普通本科院校向特色鲜明的应用型高校转型是大势所趋，改了名虽更有面子，但丢掉特色就意味着丢掉竞争力，无疑是得不偿失。教育部此番要求严格审批“学院”更名“大学”，将对遏制高校贪大求全、盲目发展起到积极作用。

●论点一瞥

但更应该看到，改名冲动源于高校的行政化管理和有失公平的行政化评价。所以，转变政府管理高校的模式，淡化行政评价，让不同层次、不同类型高校都能得到应有的

尊重和支持，高校才能保持办学定力，深耕特色和内涵发展，不盲目改名才能成为高校的自觉。

（来源：《中国教育报》2017年02月28日）

科学研究不能老是掀“锅盖”

刘博智 赵秀红

“现在科研评价太讲绩效了，总想着能立刻见到成效。就像烧开水，不能老掀锅盖，越掀锅盖水越烧不开啊！”3月9日，记者在天津代表团见到全国人大代表、南开大学校长龚克。谈及科研评价，龚克说：“很多经费拨款、学术项目评选、学术资助，都是‘不见兔子不撒鹰’。”

“我们强调动态管理、强调绩效调节都没有错，但是一年一小评，三年一中评，有没有必要搞这么频繁？”龚克说，很多研究人员只能纷纷投奔那些能够立刻做出成果、转化为GDP的研究项目，“那些‘板凳要坐十年冷’的基础研究怎么办”？

全国人大代表、中科院上海生命科学研究院院长李林也发现了这个问题，“尤其是生命科学领域，跟踪性成果多，鲜有开创性和引领性成果”。

“我们不能老是跟在别人后面‘蹭热点’。”李林说，国外做出一个开创性成果，中国科学家紧随其后，论文一篇接一篇发，看似繁荣，实际上都是别人“嚼过的馒头”。

李林说，国家对基础研究投入不足，科技创新对经济增长的贡献率仍然低于预期。我国2016年基础研究经费支出占R&D（研究与开发）的5.15%左右，而主要创新型国家这一比例多在10%以上，甚至接近20%。

李林所在的中科院上海生命科学研究院，过去都有博士生毕业要发表论文的要求，博士生们自然挑选最容易发论文的题目

做。李林把这条硬杠杠取消了，鼓励博士生去攻克和挑战世界难题。

他希望在不久的将来能看到这样的场景——在课题结题报告上，一位科学家自豪地说：“这个问题我尝试了，对不起，我没有解决。”

“现在的科研评价体制能不能允许科学家失败？”李林认为，只有建立起容错机制，重大突破才有可能产生。

但现实却是冷冰冰的。在科技界小组讨论会上，全国政协委员、中科院微生物所研究员黄力讲述了一个实验室的故事。

“有一个实验室主任，因为评估排在末位，就跑到主管部门去问‘为什么要把我的实验室摘牌’，主管部门说‘因为你排在最后一位’，除此之外没有别的理由。而就在那次评估的前一年，这个实验室还被评为‘优’。”黄力说，排名靠后的实验室，仅仅比优秀实验室少发了几篇论文。

龚克发现了今年政府工作报告的一个亮点，“完善对基础研究和原创性研究的长期稳定支持机制”，他认为“这说明政府认识到这个问题，已经开始扭转了”。

“步子还可以再大一点。”李林建议，建立以公共财政为主导的基础研究长效投入体系，解决财政投入结构性矛盾，改变“重物轻人”现象，形成鼓励创新、宽容失败的评价体系，让科学家能集中精力、沉下心来突破重大科研难题。

（来源：《中国教育报》2017年03月11日）