



国内外高等教育研究动态参考

主办：北京服装学院高教研究室

2017年第4期（总88期）

编辑：《高教研究》编辑部

2017年4月25日出版 共16版

E-mail: jwgcgjy@bift.edu.cn

电话：010-64288370 主编：顾 萍

本期要目

● 高教研究

- 高校混合式教学模式改革推进策略研究.....任 军(1)
“双一流”背景下的高校基层教学组织建设研究.....江 珩 彭 妍 肖湘平(4)

● 国内教育动态

国务院印发

- 《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》.....(6)
教育部：全国教师管理信息系统全面启用.....(6)
教育部：直属高校建设项目须做使用绩效评价.....(7)
2016年教育部政府信息公开工作年度报告发布.....(8)
教育部：公布2016年度本科专业备案、审批结果.....(8)
山东：2018年底校校建立创客空间.....(8)

● 国外教育动态

- 美国教育2017年聚焦六大优先事项.....(9)
以色列高校设立创业学士学位.....(9)

● 校长论坛

- 华中师范大学校长杨宗凯：大数据驱动教育变革与创新.....(10)

● 他山之石

- 麻省理工学院办学经验对我国“双一流”建设的启示.....(12)

高校混合式教学模式改革推进策略研究

任 军

一、文献综述

格里厄姆等开展的研究通过对 6 所美国高校混合学习实施过程的调查,提出了混合学习采纳和实施的框架。这框架后来被波特等用于跟踪研究 11 所美国高校的混合学习实施过程,共分为三个阶段:①策略阶段,解决混合学习整体规划和顶层设计的问题,包括混合学习的定义、宣传形式、实施范围、实施目标以及相关规划政策;②组织阶段,解决混合学习组织实施问题,建立技术、教学、管理的框架体系,包括管理、模式、排课和评价;③支持阶段,解决混合学习的实施保障问题,包括技术支持、教学支持、教师激励机制等。在这个模型中,将高校的混合学习分为三个阶段,但对于高校为主体的组织者如何推进混合式教学并未提及。

二、高校混合式教学模式改革推进策略的构建

1. 进行顶层设计

(1) 成立改革专门机构

学校在推进混合式教学模式改革时涉及管理人员、教师、学生、技术支持人员等,同时也涉及教务处、教师发展中心、教育技术中心、网络中心等部门。开展混合式教学模式改革,需明确各相关部门之间的职责并协调推进各部门的运转。因此为有效推进高校混合式教学模式改革,应成立领导小组,组长由主管教学的副校长担任,成员包括教务处处长、教师发展中心主任、网络中心主任、各学院分管教学的院长等,领导小组办公室设在教务处。

(2) 出台相关政策

为了推进混合式教学模式改革,学校先后出台了《内蒙古民族大学课堂教学改革实施方案》、《内蒙古民族大学混合式教学课

程建设管理办法》、《内蒙古民族大学网络课程建设标准》等文,对混合式教学课程建设的目标、建设任务、建设要求、建设步骤、保障机制与激励措施、课程建设标准等方面做了详细的要求。

2. 构建混合式教学模式改革培训体系

(1) 构建从理论到实践的培训体系

开展混合式教学模式改革,首先要改变管理人员、教师的观念,提升教师教学设计能力,因此要针对性地开展系列培训活动——针对学院院长、教研室主任进行教学理念培训;针对参加混合式教学改革教师进行混合式教学模式设计和网络综合教学平台使用培训及混合式教学模式改革推广培训。此外,还要定期举办教改教师经验交流会和沙龙。

培训一定要循序渐进并要贯穿于混合式教学改革始终,从理念、课程设计、平台使用到具体案例,逐渐让教师认识并掌握混合式教学模式。

(2) 校内培训和校外培训相结合形式

在培训形式上采用校外培训和校内培训相结合,并逐渐过度到校本培训。2015 年,学校聘请国内外专家在校内组织培训 4 次;2016 年 2 月和 7 月,分别选派 26 名教师和 34 名教师赴清华大学进行混合式教学能力提升培训;2016 年,第二批混合式教学改革课程培训完全由校内教师自主完成,目前已开展培训工作 5 次。

(3) 到学院开展混合式教学

培训教务处联合教师发展中心制定了《内蒙古民族大学混合式教学模式改革系列培训实施方案》,采用送培训到学院的方式进行培训,用实践案例推广混合式教学经验。

3. 构建混合式教学模式改革质量监控与信息反馈机制

● 高教研究

研制《内蒙古民族大学网络课程标准》，从课程信息、教学资源、教学活动和教学实施效果四个维度对混合式教学网络课程质量进行评价，定期公布评价结果。对于课程建设不合格或课堂教学效果差的课程，撤销课程资格。同时，由清华大学教育技术研究所、学校教务处教育技术科审核修改混合式教学设计方案。首批建设的 33 门课程有 1 门没有通过考核，第二批建设的 70 门课程有 1 门没有通过考核。

建立教学督导员和混合式教学模式改革领导小组听课制度，对混合式教学模式改革课程进行跟踪听课。定期召开教师和学生座谈会，听取教师、学生对混合式教学模式改革的意见和建议，及时解决改革过程中存在的问题，完善保障制度。

4. 构建混合式教学模式改革激励体系

构建内在激励和外激励相结合的激励体系。其中，内在激励主要是通过系列培训，激活教师责任感，通过课堂教学改革让教师获得成就感。外在激励则主要表现为学校给予每个试点学院资助项目经费 5 万元，非试点学院每门课程资助项目经费 0.2 万元。为鼓励教师投入教学，积极探索教学改革，教学改革课程任课教师工作量系数增加 0.2。对通过评审的混合式教学模式改革课程进行立项，并作为职称评聘的条件。

此外，学院教学经费中必须有在线教育及混合式教学发展经费预算，用于学院在线教育及混合式教学。

5. 构建混合式教学模式改革服务体系

清华大学混合式教学改革团队、学校教务处现代教育技术科、网络中心和教师发展中心为混合式教学模式改革做好服务。清华大学团队在服务器维护、混合式教学理念、平台使用、教师教学设计方案等方面为学校提供服务。教务处现代教育技术科通过微信群、服务热线电话等方式为师生提供咨询服

务。网络中心为师生提供网络服务，教师发展中心提供培训服务。

调查结果显示，参加混合式教学模式改革的教师对现代教育技术科服务的满意度为 90.7%。30.26% 的教师通过微信、11% 的教师通过电话求助，本学年解决教师提出的各类关于混合式教学模式改革问题达 1000 余次。

三、高校混合式教学模式改革推进策略的成效

2015~2016 学年学校开展了为期一年的混合式教学模式改革实践，为了分析改革推进策略的成效，本研究进行了问卷调查、访谈和成绩对比研究。

2015 年 12 月 29 日至 2016 年 1 月 4 日，本研究对首批参加混合式教学模式改革的学生进行了学生满意度调查，回收试卷 2354 份，有效试卷 2336 份。2016 年 7 月 1 日至 7 月 15 日，对第二批参加混合式教学模式改革的教师和学生进行了学生满意度调查，教师回收试卷 78 份，有效试卷 76 份；学生回收试卷 2364 份，有效试卷 2349 份。2016 年 3 月至 6 月，对送培训到学院的培训满意度进行问卷调查。2016 年 7 月 20 日，对混合式教学模式改革必修课期末考试成绩进行分析。可归纳出混合式教学模式改革保障制度实施二年所取得的成效：

1. 混合式教学模式改革促进了以“教”为中心向以“学”为中心的教学模式转变

通过一年的建设，目前学校共建设混合式教学模式改革课程 103 门。首批参加混合式教学模式改革的课程有 33 门，其中有 32 门通过验收；第二批参加混合式教学模式改革的课程有 70 课程，其中有 69 门通过验收。由此可见，学校目前共有 101 门混合式教学模式改革课程通过验收，这些课程完成了课程基本信息的录入和课件、题库等教学

● 高教研究

资源的建设,不同层次地利用网络开展了作业、讨论、测试等教学活动,此外,学习还批准建设网络综合教学平台资源建设课程192门。截止到7月21日,网络综合教学平台访问量达87万余人次,412位教师和8914名学生登录过平台。混合式教学模式改革课程建设对深化我校课堂教学模式改革、提高学生综合素质、促进我校教学模式从以“教”为中心向以“学”为中心的转变具有重要作用。

2. 混合式教学模式改革提升了教师的教学能力

自开展混合式教学模式改革以来,教务处现代教育技术科联合教师发展中心、清华大学教育技术研究所等单位共组织了19次培训,培训教师1265人次。通过系列培训提高了教师对教学改革之必要性的认识,提升了教师的教学能力。

2016年下半年,教务处现代教育技术科联合教师发展中心,深入传媒学院、音乐学院、大学外语教学部等11个学院(部)推广混合式教学模式。调查结果显示,93.9%的教师认为学校混合式教学模式改革的系列培训活动,为不同学院、不同学科的教师提供了二个交流教学方式、方法的平台。没有参与教改的教师积极申报混合式教学模式改革,参与教改的教师开始进行网络课程建设和混合式教学设计,教师的教学设计能力明显增强,数据表明,在我校首批优秀教案评选活动中,获奖的39位教师有24位教师参加了混合式教学模式改革,占获奖总人数的61.5%。

3. 混合式教学模式改革提高了学生学习的积极性

由于混合式教学模式强调线上学习和线下学习的有机结合,通过课前预习、课前自测、课上讨论和课下作业等不同形式的教学活动,有效调动了学生的学习积极性。通过

一学年实践,学生逐渐适应并认可了混合式教学模式。针对2015-2016学年第二学期的调查结果表明,82.89%的教师认为混合式教学提高了学生的学习积极性;95.24%的学生认为混合式教学提高了他们的学习积极性,比上学期增加了2.12%;93.24%的学生喜欢混合式教学模式,比上学期增加了2.1%;92.8%的学生对网上提交作业、评教、讨论很满意,比上学期增加了6.16%;94.1%的学生认为本课程的一部分学习在网络上进行很有价值,比上学期增加了3.9%。

4. 混合式教学模式改革提高了学生的学习效果

由于混合式教学模式由学生被动地听课变成学生主动地学习,学生的阅读能力、教学信息获取分析能力、口头表达能力都得到了增强。调查结果表明,93.7%的学生认为,本课程利用混合式教学模式之后提高了学习能力;76.2%的教师认为,与传统教学模式相比,混合式教学模式提高了教学效果。

为了了解混合式教学模式改革对教学效果的促进作用,本研究对第二批混合式教学模式改革课程期末考试笔试成绩进行了横向和纵向的对比分析。学校期末考试采用题库出题、流水判卷,因此期末考试成绩能一定程度上反映学生的学习效果。数据显示:在30门有期末考试的课程中,平均分及格率高于对比版的课程有22门,占73%。

此外,数据还显示混合式教学模式改革对蒙语授课学生的成绩提高明显。比如,初等数学2课程实验班的期末考试平均分对比班高24.84分,大学英语2课程实验班的期末考试平均分对比班高17.4分,蒙药炮制学课程实验班的期末考试平均分对比班高20.9分。

(来源:《现代教育技术》2017年第4期;作者单位:内蒙古民族大学)

“双一流”背景下的高校基层教学组织建设研究

江 珩 彭 妍 肖湘平

一、基层教学组织建设的重要性

高质量创新型人才的培养是一流本科建设的中心，高水平高校发展的重点，也是基层教学组织的工作目标。建设一流的基层教学组织，使其充分发挥效能达成目标，对建设一流本科具有重要意义。

建设一流本科需要一流的教学水平。教学是高校的基础职能，也是基层教学组织的基础职能。基层教学组织始终是高校行使教学职能的最基本单位，直接影响着高校的教学水平。

一流的人才培养离不开一流的师资建设。对教师个人而言，基层教学组织为教师个人能力提升与事业发展提供了主要途径与组织保障。对教师群体而言，基层教学组织是进行教学、教研以及师资建设活动的基本单元。而对于高校，基层教学组织是管理组织教师活动，直接承担师资培养工作以及推进师资建设的重要执行部门。

一流的大学需要一流的基层教学组织，高校作为社会的子系统在发展中进行综合改革，基层教学组织作为高校中的子系统必定与高校具有联动效应，也需要适应发展进行调整与改革。一流的大学需要与之相匹配的基层教学组织，才能提高教育教学水平，培养一流的人才。

二、当前存在的问题及原因分析

1. 设置无序，限制学科、教研发展与统筹管理

(1)从设置方式看，有依据学科划分而成，也有依据相近专业组合而成的基层教学组织，有依据相关联课程组合而成，也有以服务学生为本，将可互补、协作、沟通的高素质师资进行组合而构成的基层教学组织。

(2)在管理结构方面，有进行学校、学院、基层教学组织三级管理，也有进行学校、学

院、系、基层教学组织四级管理的情况。

每一种基层教学组织的构置情况都有其当前的适用性，但造成了同一学校甚至同一学院中，存在多种层级管理与多种不同组成形式的基层教学组织。与此同时，在各高校进行综合改革过程中很少提及统筹管理基层教学组织改革的情况，各基层教学组织依据自身不同情况进行不同形式与程度的改革。这就进一步造成了大多学校在行政管体系中，最基层的一部分——基层教学组织“各自为政”的状态。

2. 职能模糊，阻碍其效能发挥

(1)基层教学组织的教学、教研职能弱化。教学职能的实施下移至教师个体，管理上教师个人在教学事务上直接对接学院教务处。教研工作流于形式，存在依赖惯例的情况。

(2)科研职能被剥离、弱化。在发展过程中，高校科研职能的地位不断上升，高校内部成立了“研究所”“研究中心”或者“研究院”等形式的行政组织来专门管理学校的科研事务，更多的情况下它所管理的对象往往以科研项目为主，与基层教学组织并无直接联系。发展为基层教学组织重要职能之一的科研职能，因此在很大的程度上被剥离，弱化了其科研职能。

(3)行政职能地位凸显。我国高校的一系列改革使其行政化逐渐减弱，但仍在很多方面存在行政权力大于学术权力、行政职能行使过度的情况。基层教学组织作为高校中最基层的组织，学术职能减弱，行政职能自然凸显。基层教学组织基本成了单纯的行政组织，处理学院所下达的事务性工作。

3. 组织离散，遏制自身发展

基层教学组织的设置是为了让相近的课程、专业的教师协作实施、达成人才培养的目标，现实中，因高校教师普遍不实行坐班

● 高教研究

制，在教学过程中教师之间聚少离多，教师个人往往独立完成各自任务，很少交流。基层教学组织在日常中仅成为教师教学过程中的中转场。这种状况与教师繁重的教学任务和科研任务有关，教师活动时间的缺少必然影响其自主交流的进行。教师群体的凝聚力往往在共同感兴趣的学术话题和活动中产生，而基层教学组织的教学任务通常以各自为“教”的形式独自完成，科研工作往往是以另外专门的科研组织来进行。教研活动因缺乏自主交流往往流于形式，使基层教学组织呈组织离散的状态。这种状态并不适应现阶段人才培养的需求，也阻碍了自身发展，阻碍了高校的一流本科建设。

三、对策分析

1. 加强理念建设，完善组织生态系统

建设一流本科教育过程中，其理念应该渗透进各个机构组织、运行环节甚至每一个人。基层教学组织作为直接实施本科教育活动的重要组织更要明确高校的教育理念，具备使命感，重视各方协作的重要性，推行学术治理的理念，减少官僚主义，增加能动性。

在基层教学组织越来越多样化的趋势下，高校在基层教学组织的设置管理上应当摒弃必然一致和全然无序的两个极端，根据自身实际情况构建新型人才培养平台，打破组织边界壁垒，搭建有机的基层教学组织生态系统。

2. 重视职能管理，充分发挥组织效能

教学、教研是基层教学组织的基本职能，基层教学组织却不必仅有这两项职能。重视、重启或拓展基层教学组织的科研职能，促进科教融合，能够更有效利用高校内部各项资源，避免课程建设滞后，使科研成果及时有效地转为教学、教研资源，培养科研所需要的人才，建成良性循环。

解决执行力弱化的方式不仅在于监督与处罚，参与相关的任务与活动将更有效地提

高执行力。在教研职能的执行力弱于教学职能的困境中，促进高校的学科、专业建设落实到基层，发挥基层教学组织在高校学科建设、专业建设和课程建设中的积极作用，助力高校内涵式发展的同时也强化其教研职能的执行，同时促进教学资源的实时转换。

3. 优化管理模式，提高组织能动性

建立合适的制度与机制是平衡高校行政与学术两种权利，进行有效管理的最佳途径。基层教学组织的最基本的组成要素——教师，作为自然人精力有限，要肩负基层教学组织改革创新目标的艰巨任务必须有高效的管理制度与机制，在科学的组织、协调工作下，达到“1+1>2”的效果共同达成目标。

在外部制度上，高校应给予基层教学组织行使学术权力的空间，要有更宽容并具有执行力的反馈机制，并完善、加强激励机制，促进基层教学组织自主管理与自发改革创新的能力。

本文认为，高校更应建立相应制度，除现有的基层教学组织之外，赋予以教学、教研任务为导向的“临时团队”以基层教学组织相当的地位。此举能够加快人力、物力、财力的周转，优化教学资源的结构。改善我国高校改革创新往往由上至下逐步进行的缓慢现状，提高高校内部改革创新的实践效率。

在内部管理机制中，加强建设基层教学组织内生力，促进教师开展深度教学研讨与探索，形成教师间开放、发展、合作、共享的协作式教学发展机制，使新思路、创新点能快速传播、研讨，信息共享无约束。建立内部激励机制，鼓励教师开展研究性教学、参与跨学科教学和指导大学生参与科研。充分发挥教师的自主性，提升人才培养的质量，增强基层教学组织的凝聚力，发挥能动性。

（来源：《中国大学教学》2017年第4期；作者单位：华中农业大学）

● 国内教育动态

国务院印发《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》

经李克强总理签批，国务院日前印发《关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，就业是 13 亿多人口最大的民生，也是经济发展最基本的支撑。面对就业形势的新变化和新挑战，必须把就业作为重中之重，坚持实施就业优先战略和更加积极的就业政策，坚决打好稳定和扩大就业的硬仗。《意见》提出了五个方面的政策措施。

一是坚持实施就业优先战略。促进经济增长与扩大就业联动，把稳定和扩大就业作为区间调控的下限。加强经济政策与就业政策衔接，在制定财税、金融、产业、贸易、投资等重大政策时，要综合评价对就业失业的影响。促进产业结构、区域发展与就业协同。发挥小微企业就业主渠道作用，搭建公共服务示范平台，支持小微企业创新。缓解重点困难地区就业压力，促进资源型城市转型发展，对困难地区实施就业援助行动。

二是支持新就业形态发展。将鼓励创业创新发展的优惠政策面向新业态企业开放，推动政府部门带头购买新业态企业产品和服务。完善适应新就业形态特点的用工和社保等制度，新业态企业的从业者中，签订劳动合同的可参加职工社会保险，其他从业者可按灵活就业人员身份参加养老、医疗保险和缴纳住房公积金，探索适应灵活就业人员的失业、工伤保险保障方式。

三是促进以创业带动就业。优化创业环境，深化商事制度改革，进一步减少审批事

项。发展创业载体，加快创业孵化基地、众创空间等建设，允许各地对创业孵化基地给予一定奖补。鼓励地方对首次创办小微企业或从事个体经营的高校毕业生、就业困难人员开展一次性创业补贴试点。拓宽融资渠道，有条件的地区可通过财政出资引导社会资本投入，设立高校毕业生就业创业基金，为高校毕业生创业提供股权投资、融资担保等服务。

四是抓好重点群体就业创业。鼓励高校毕业生多渠道就业，扩大高校毕业生求职创业补贴对象范围，实施留学人员回国创新创业启动支持计划。稳妥安置化解过剩产能企业职工，促进分流职工转岗就业创业。健全城乡劳动者平等就业制度，探索对劳动者在农村常住地进行失业登记，并提供相应的就业服务和政策扶持。完善就业援助长效机制，确保零就业家庭、低保家庭至少一人稳定就业。进一步落实退役军人就业创业政策。

五是强化教育培训和就业创业服务。提高教育培训质量，加快发展现代职业教育，大力发展技工教育。完善职业培训补贴方式，允许采取整建制购买培训项目、直接补贴培训机构等方式开展集中培训，参加失业保险 3 年以上、当年取得职业资格证书或技能等级证书的企业职工可申请技能提升补贴。推进公共就业创业服务专业化、信息化建设，促进妇女、残疾人等公平就业。简化劳动者求职手续，推动建立入职定点体检和结果互认机制。

（来源：《中国教育报》2017 年 04 月 20 日）

教育部：全国教师管理信息系统全面启用

记者 4 月 20 日从教育部获悉，全国教师管理信息系统已经完成并全面启用，该系统为全国 1500 多万教师建立了电子档案，历史上

首次实现各级各类教师信息全面入库。

全国教师管理信息系统的建设于 2014 年启动，由教育部建立国家级教师系统，各

● 国内教育动态

行政部门建立省级教师系统，两级系统互联互通，形成全国教师管理信息系统，服务国家、省、市、县、校五级用户。同时，新开发的业务管理系统支持教师培训学分管理、教师调动、教师交流轮岗等核心工作。教育部日前印发《关于全面推进教师管理信息化的意见》，为明确不同层级用户、不同业务的应用路径，明确管理的责任和流程作了进一步规定。

《意见》将建立教师管理信息化体系、形成教师队伍大数据、优化教师工作决策作为教师管理信息化的核心任务。教育部相关

负责人表示，将以教师系统为支撑，逐步实现教师系统与相关教育管理服务平台的互通、衔接；依托教师系统，实现各级各类教师信息的“伴随式收集”，高效采集、有效整合教师系统及相关教育管理服务平台生成的教师信息，形成教师队伍大数据；在此基础上，评价教师队伍发展状况、找准教师队伍发展问题、研判教师队伍发展趋势、确定教师队伍发展重点，提升教师工作决策的科学性、针对性和有效性。

（来源：《光明日报》2017年04月21日）

教育部：直属高校建设项目须做使用绩效评价

教育部日前印发的《教育部直属高校基本建设管理办法（2017年修订）》自4月11日起正式实施。新修订的管理办法规定，直属高校基本建设项目根据资金来源不同，分别实行审批管理或备案管理并要求建设项目应当在可行性研究报告批复文件下达之日起3年内开工建设；在监督评价方面，由教育部利用直属高校基建管理信息系统对基建项目实施监管，对项目建成后的使用效果进行绩效评价。

新修订的管理办法要求，直属高校基本建设项目根据资金来源不同，分别实行审批管理或备案管理。直属高校申请中央预算内基建投资的建设项目，实行审批管理；利用自有资金（包括学校自有、捐赠、地方预算资金等）的建设项目，实行备案管理。直属高校5年基本建设规划实施期间，原则上可调整，并由教育部对直属高校5年基本建设规划的实施情况进行监测和评价。

在项目审批方面，新修订的管理办法要求，直属高校要按照国家预算管理要求，计划申请下一年度中央预算内基建投资的新开工建设项目，项目高校应当于本年度5月底前一次性向教育部报送可行性研究报告及相

关文件。教育部受理项目可行性研究报告后，经审查确认符合本办法相关要求的，应于30个工作日内予以批复；不符合要求的，应当说明理由或提出修改意见。同时要求，建设项目应当在可行性研究报告批复文件下达之日起3年内开工建设。若发生项目逾期未开工建设，建设地点、主要建设内容等发生重大变化或总投资超过批复金额10%等任何一种情况，直属高校需重新报批可行性研究报告。

在监督与评价方面，新修订的管理办法要求，由教育部利用直属高校基建管理信息系统对基建项目实施监管，直属高校应当按要求报送有关材料和数据。直属高校建设项目实行后评价制度，教育部根据有关规定要求，对项目建成后的使用效果进行绩效评价。

在建设资金管理方面，新修订的管理办法要求，在防范财务风险的前提下，鼓励学校多渠道筹集建设资金。建设资金应依法严格管理，专人负责、专款专用。直属高校应当建立健全建设资金管理方法和审批程序，建设项目管理与财务管理分离，实行工程款支付“两支笔”会签制度。

（来源：《中国教育报》2017年04月24日）

● 国内教育动态

2016年教育部政府信息公开工作年度报告发布

《2016年教育部政府信息公开工作年度报告》3月31日发布。《报告》显示，2016年，教育部通过政府信息公开专栏公开公文类信息共计576条。

通过门户网站，教育部按时公开了2016年部门预算和2015年部门决算，定期更新公布全国及分省各级各类学校（机构）情况、学生情况、教职工情况、专任教师情况等相关教育事业统计数据。召开新闻发布会30场，发布新闻稿550余篇；刊发《教育部公

报》12期，公开政府信息115条，出版发行《中国教育年鉴》；加强教育政务新媒体运用，组织网络访谈、微访谈24场；官方微博粉丝总数超过1172万，官方微信订阅用户近60万。

《报告》显示，2016年1月1日至12月31日，教育部共收到公民、法人和其他组织通过各种形式提出的信息公开申请6775件，较2015年的647件增长了947%，已全部答复。

（来源：《中国教育报》2017年04月01日）

教育部：公布2016年度本科专业备案、审批结果

教育部日前公布了2016年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，教育部直属高校中，28个高校新专业获审批，83个高校新专业获备案，4个高校共5个专业被撤销。

中国人民大学、北京邮电大学、复旦大学等高校开设了“数据科学与大数据技术”专业。据了解，多数高校纷纷布点能源、材料、人工智能等领域，聚焦重点行业领域、

战略新兴产业以及国家“一带一路”建设等相关产业。此次调整包括新增备案本科专业名单、新增审批本科专业名单、撤销本科专业名单等内容，南京大学旅游管理、四川大学医学实验技术、中国地质大学（武汉）动画专业等4个高校共5个专业被撤销。

（来源：《光明日报》2017年03月22日）

山东：2018年底校校建立创客空间

近日，山东省教育厅出台学校创客空间建设指导意见，要求加快推进学校创客空间建设，积极推行创客教育、跨学科学习等新兴教育模式在学校的普及应用，逐步形成优质高效的创客生态体系。

山东计划2017年上半年完成全省学校创客空间研究机构、网络服务平台、竞赛活动制度和省级示范区建设，到2018年底，全省各级各类学校均建立学校创客空间，各县区建成创客活动中心，形成覆盖全省、布局合理、功

能完备的学校创客生态服务体系。

山东鼓励学校信息技术教师主动转型，充实到创客师资队伍中。同时，提倡以县区为单位，采用政府购买服务方式，集体引进校外专业人才，弥补创客师资力量不足。

山东还将建立“山东省学校创客空间服务平台”，为学校创客空间每位成员开设“个人空间”，全方位支持学校创客空间建设。

（来源：《中国教育报》2017年03月27日）

● 国外教育动态

美国教育 2017 年聚焦六大优先事项

据报道，美国教育委员会近日汇总了全美 42 个州州长的 2017 年施政演说，并从中归纳出各州 2017 年教育施政的几大优先事项。

一是中小学经费优先。中小学教育经费一直以来都是美国各州政府财政的主要支出项目。32 位州长在年初的施政演说中，纷纷将中小学教育列为优先议题，内容包括增加中小学经费、调整相关经费措施并改善学校基础设施建设。部分州长更是强调将中小学经费聚焦于促进教育公平、改善薄弱学校等。

二是加强职业生涯发展与科技教育。24 位州长都认同职业生涯教育培训与经济发展有密切关系，为了弥合工作岗位与职业技能的落差，州政府将增加职业生涯与科技教育的经费、与企业合作培训特殊专门技术人员、开设在职进修课程等。

三是招募优秀教师，改善教师待遇。教师是学生学习成就的关键，17 位州长将招

募优秀教师列为优先议题。由于美国多地出现师资不足的现象，部分州长强调 2017 年将积极改善教师待遇，提供教师专业成长的机会。

四是推动可负担的高等教育。美国高等教育的高昂学费，使许多学生望而却步。15 位州长提出高质量且可负担的高等教育蓝图，主要措施包括控制学费涨幅、提高奖学金、提供免学费的社区及技术学院等。

五是提升科技运用。科技的运用被列为学校的重要辅助教学手段，11 位州长在施政演说中强调将改进教师与学生的科技运用，包括提供高速网络，升级教学的科技设备等。

六是重视学生的学校选择权。尽管目前新措施尚未出炉，但已有 10 位州长作出响应，主张学生有权选择学校，相关措施包括扩大教育储蓄账户等。

（来源：《光明日报》2017 年 04 月 12 日）

以色列高校设立创业学士学位

近日，经以色列高等教育委员会（CHE）批准，以色列赫兹利亚跨学科学院（IDC）正式开设“创业学士学位课程”，并于今年下半年开始招生。这是以色列高校的首个创业学位。

跨学科学院是以色列办学质量较好的私立高校，在校生 8000 多人，其中国际学生 1800 人。该校十分重视学生的创业精神和能力培养，多年来面向全体在校生开设创业计划和媒体创新实验室，并取得成功经验。2014 年，跨学科学院与美国金沙集团合作成立阿黛尔森（Adelson）创业学院，建造创业大楼作为创新理念的“工厂”。学院大楼包括标准的演讲厅、模块化的教室、“加速器”和网络空间等。创业学位目前提供与工

商管理、媒体学交叉的双重课程，学生将会参加风险创作课程，提供创业方法、熟悉创业过程，建立创新技术原型的实践培训。以色列著名的创新技术研究人员和专家、全球跨国公司企业家将进行现场教学。该课程将主要用英语教学，首批面向全球招生 40 人。

此学位课程为 3 年，第一年的课程包括创业初级课程、全球技术革新与创新、“大数据”、游戏理论与战略思考、财务管理与创业金融、创造力与思想心理学、商务营销管理等；第二年的课程包括企业家财务会计、创业风险投资法律和税收、创业决策等；第三年的课程包括创新业务规划、新风险投资与国际监管、产品管理等。

（来源：《中国教育报》2017 年 03 月 31 日）

● 校长论坛

华中师范大学校长杨宗凯：大数据驱动教育变革与创新

大数据给教育行业带来重大影响

大数据技术是 21 世纪最具时代标志的技术之一。国务院发布的《促进大数据发展行动纲要》中提出“大数据是以容量大、类型多、存取速度快、应用价值高为主要特征的数据集合”。

大数据给教育行业带来了重大影响。基于大数据的精确学情诊断、个性化学习分析和智能决策支持，大大提升了教育品质，对促进教育公平、提高教育质量、优化教育治理都具有重要作用，已成为实现教育现代化必不可少的重要支撑。教育大数据的主要作用突出体现在：

第一，有利于促进个性化学习。基于大数据，可以精细刻画学生特点、洞察学生学习需求、引导学生学习过程、诊断学生学习结果。通过对学习者学习背景和过程相关的各种数据测量、收集和分析，从海量学生相关的数据中归纳分析各自的学习风格和学习行为，进而提供个性化的学习支持。例如美国亚利桑那州立大学运用 Knewton 在线教育服务系统来提高学生的数学水平，系统通过数据分析区分出每个学生的优缺点并提供有针对性指导，全校 2000 名学生使用该系统两学期之后，毕业率从 64% 升高到 75%，学生成绩也获得大幅增长。

第二，有利于实现差异化教学。大数据可以在保障教育规模的情况下实现差异化，一方面可以因材施教，教师可以根据学生的不同需求推荐合适的学习资源，另一方面可以达成更大的教育规模。比如，MOOC（慕课）平台突破了传统教育中实体教室的限制，课程受众面极广，能同时满足数十万学习者学习需求。在教学过程中，MOOC 平台可依托大数据构建学习者体验模型对其线上课程进行评估，进行线上课程的再设

计、改变课程学习顺序、优化教学策略，为每一个学习者提供不同的教学服务，从而实现规模化下的多样化、个性化教学。

第三，有利于实施精细化管理。传统教育环境下，教育管理部门或决策制定者依据的数据是受限的，一般是静态的、局部的、零散的、滞后的数据，或是逐级申报、过滤加工后的数据。很多时候只能凭经验在做管理、决策。大数据根据社会各方面的综合数据来源，可实现实时精确观察和分析，对于推进教育管理从经验型、粗放型、封闭型向精细化、智能化、可视化转变具有重要意义。以学校课程设计为例，美国加州马鞍山学院所开发的 SHERPA（高等教育个性化服务建议助理系统），能根据学生的喜好为他们的课程、时段和可选节次作出推荐，帮助学校课程设计咨询专家解决学生所面临的选课难题。此外，该系统还通过智能分析为教师和课程设计者提供反馈，使他们能有的放矢改进教材。

第四，有利于提供智能化服务。大数据可以采集分析管理者、家长、教师、学生的各方面行为记录，全面提升服务质量，为学习者、教师、家长等提供更好的服务。对教育大数据的全面收集、准确分析、合理利用，已成为学校提升服务能力，形成用数据说话、用数据决策、用数据管理，利用数据开展精准服务的驱动力。如在择校服务方面，运用大数据智能分析技术可助力破解教育择校感性化难题，推进理性择校。美国教育科学院推出的“高校导航（college navigator）”项目，该项目通过对全美 7000 多所高校各类资源指标（如所在地区、学费、奖学金资助、入学率和毕业率等）进行大数据分析并对所有大学进行排序和筛选，进而帮助家长和学生找到理想中的大学。

● 热点聚焦

我国教育大数据开发利用面临难题

我国教育大数据开发利用已经具备一定基础，但还面临不少问题。自《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》颁布实施以来，通过建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台积累了教育教学和教育管理两方面大量数据；同时，我国在基于大规模在线开放课程的数据汇聚方面也已初具规模，这都为开展教育大数据研究和应用提供了一定基础。然而，还存在以下不足：

第一，数据类型比较单一。不是实时采集，很多是结果性数据，而并不是及时的、过程性数据。

第二，数据规模还很不够，目前通过“两平台”和第三方服务机构积累的数据量相比于我国庞大教育规模而言还较为有限，难以满足深度挖掘分析的需求。

第三，缺乏对教育数据的深度分析、挖掘、利用。对海量教育数据的挖掘分析具有很强的专业性，缺乏有效的技术、工具、产品、服务。

第四，跨界数据的整合不够。教育行业的很多应用需求不是光靠教育系统内部的数据能分析的，还需进行跨界数据整合，比如人口数据、地理数据等对于提升教育治理水平就具有重要价值。

第五，对大数据研究和开发的支持力度不足、队伍不强。我国虽已发布大数据的国家发展计划，但对于教育大数据的各项研究还需要更多关注，不仅需要尽快考虑在教育大数据研究专项等方面进行布局，还需要一批既懂技术又懂教育的专业机构和人员，目前我们在力量准备上有所不足。

第六，教育大数据标准与安全问题面临挑战。对教育大数据的准确、规范、统一使用和管理缺乏相应法律法规和技术标准支持，在教育大数据共享、开放、交换、交

易、安全等方面的有效监管和规范还不太到位，制约教育大数据的健康发展。

如何积极稳妥发展我国教育大数据

为积极稳妥发展我国教育大数据，应注意以下问题：

第一，制定大数据教育应用的宏观规划和行动计划。基于国家大数据驱动战略，尽快编制我国教育行业大数据研究、开发、应用的宏观规划和行动计划方案，指导各级教育管理部门、教育机构推进教育大数据开发和应用。

第二，加强我国教育大数据基础建设。依托现有国家教育资源公共服务平台、中小学生学籍系统等基础数据库，建立覆盖全国的教育大数据基础平台和管理体系，一方面有利于充分挖掘利用，另一方面有利于合理监管。

第三，积极开展教育大数据的应用创新和示范。以教育机构、企事业单位为依托，在全国建立若干教育大数据应用示范区、示范点，在个性化学习服务、教育管理决策等方面开展有针对性的应用创新示范，为后续推广积累经验。

第四，大幅提升我国教育大数据服务创新能力。成立教育大数据联盟，组建专业团队，启动专项工程，针对教育大数据基本理论、关键技术和应用模式开展研究，聚焦学生核心素养、高考改革等教育热点问题，开展应用示范。

第五，加快推进我国教育大数据标准规范和法律法规建设。积极制定教育大数据采集、交易等相关法律法规，尽快启动教育大数据相关标准规范研究制定工作，保障教育大数据的安全、规范获取和及时、有效利用。

（来源：《光明日报》2017年04月18日）

●他山之石

麻省理工学院办学经验对我国“双一流”建设的启示

一、麻省理工学院的主要办学经验

MIT150 多年的办学实践，实现了三次重大转型，发展成为当今世界著名的大学，其经验非常丰富，侧重阐述四个方面。

1. 历任校长先进的教育理念，不断引领 MIT 傲立群雄

MIT 的成功首先与历任校长的先进教育理念密不可分。本文仅简介五位贡献突出的校长。

第一任校长威廉·罗杰斯在 MIT 创办初期就非常重视理论教学与工程实际相结合。他提出了“既学会动脑，也学会动手”的校训。

1881 年就职的第四任校长弗朗西斯·沃尔克为了服务于美国工业经济兴起对大量工程技术人才的需求，创设了电气工程、化学工程、卫生工程、造船工程和地质学等专业，从而使 MIT 的工程学科体系进一步完善，在短期内培养出像斯隆、斯沃普、杜邦等一批著名的企业家，既促进了美国社会经济发展，也使 MIT 与联邦政府和工商业界的联系更加紧密。

第十三任校长卡尔·康普顿 1930 年上任，即提出“理工结合，培养领袖人才”的治校理念。他把基础科学引入工程学中，强化应用学科与基础学科的联系；既倡导学术研究，又注重面向产业的应用研究；实施本科生精英教育，扩大研究生教育，培养“顶天立地”的人才；改革管理制度，发挥个人才智，提高运行效率；创建产学结合的风险基金公司，为师生创新创业提供资助和咨询。这些措施逐步将一所地方性工学院建设成为全美领先的理工学院。

1948 年任职的第十四任校长詹姆斯·吉利安非常重视通识教育与专业教育的结合，一直将人文社会科学与理工科同等对待。他还将雷达实验室拓展建成了电子实验室，并引

进了来自全国各地的神经科学家、心理学家、语言学家，继而发明了“信息论”和“控制论”重大理论研究成果，发展了脑科学和认知科学的研究，促进了新兴学科发展，并为 MIT 向综合性大学转型奠定了基础。

第十九任校长查尔斯·维斯特 1990 年上任。他在任职的 14 年间，不断致力于实现其重建美国科技信心的梦想，提出了“工程整合教育”计划，呼吁与工商业部门和政府建立新型伙伴关系。积极招收来自不同国籍的学生，面向全球招聘教师，推进教学资源的全球共享，拓展全球科技合作。

2. 重视学科交叉与综合，建成世界一流学科

MIT 由创办初期只有三个技术性工学院，转变为多科性的理工学院，再发展成为世界著名的综合性研究型大学，得益于历任校长始终以服务社会需求为导向，重视学科的交叉、创新与综合，建成了一批世界一流学科。

3. 实施国际化发展战略，助推 MIT 成为世界一流大学

以培养国际化人才为己任实施国际化。经济全球化的趋势使 MIT 意识到培养具有全球岗位胜任力人才的重要性，MIT 着力培养具有国际视野和交流能力的领导人才，每年专门预算经费支持本科学生参加海外学习。

以网络信息技术为载体推进国际化。MIT 善于利用网络信息技术改变传统教学模式。自 2000 年以来，已经以多种国家语言，在网络上提供 33 个学科门类、2000 多门课程的数字化资源，供全球 7200 万人学习。

以跨国合作为纽带拓展国际化。2001 年，MIT 联合瑞典的查尔姆斯技术大学、林克平大学以及皇家技术学院一起开发了 CDIO 工程教育新模式。2009 年，MIT 与新

●他山之石

加坡达成协议，共同建设新加坡技术与设计大学。同年，在北京成立了清华大学—剑桥大学—MIT 低碳能源大学联盟。2010年，清华大学—MIT—香港中文大学联合成立“理论计算机科学研究中心”。2011年，MIT与俄罗斯斯科尔科沃基金会达成协议，共同建设斯科尔科沃技术大学。

4. 重视本科人才培养，造就大批工程界精英

20世纪90年代之后，MIT提出了“回归工程”、建立“大工程观”的改革理念，确立了“顶天立地”的人才培养理念：办好本科生教育，培养能够适应现代社会挑战，解决社会复杂问题的应用型“立地”人才；办好博士生教育，培养能够攀登科学研究高峰，发现新理论、新技术、新知识的创新型“顶天”人才。

构建文理工渗透型多学科课程体系。MIT认识到当今社会的重大问题都是非常复杂的、棘手的问题，都需要运用跨学科的方法来解决，因此，教师和学生都要采取跨学科方法课程的教与学来应对这些挑战。

设计创新创业人才培养的新路径。MIT非常重视在实践活动中培养学生创新思维，学到能干事、能干成事、能干好事的本领，教师会给予学生足够的时间和空间用于实践学习。

实施“戈登—MIT工程领袖计划”。培养学生未来能够领导工程领域改革、并能担当工程建设的领袖人才。

二、麻省理工学院办学经验对我国“双一流”建设的启示

1. 建设世界一流的大学，校长的治校方略是关键

校长的理念和决策直接影响整个学校的发展方向，也影响着一流大学不同风格的形成。因此，我国高校要建设世界“一流”的大学、“一流”的学科，校长的办学理念、

办学思路、领导智慧等是决定性的因素。

2. 建设世界一流的学科，非均衡发展战略尤为重要

MIT之所以成为世人仰慕的一流大学，是因为它拥有世界公认的一流学科。我国高校可借鉴MIT的经验，实施非均衡发展战略。

3. 建设世界一流的学科，离不开科学与人文相结合

MIT的经验表明，理工科大学人文社会科学的发展不能与综合性大学简单重复，而是要打造与基础、应用学科匹配的人文社会科学体系，这对于我国理工科大学加强人文课程建设和培养有社会责任感的人才可资借鉴。

4. 建设世界一流的学科，培养精英本科人才是基础

MIT非常重视本科人才能力的培养，形成了精英工程本科人才培养的经验模式——“体验式”教育。借鉴MIT的经验，应像第一课堂一样高度重视第二课堂的育人作用，激励高水平教师参与指导学生实践创新活动，相应地同等对待教师指导实践创新活动的工作量。

5. 建设世界一流的学科，国际化战略是必然选择

高校可参照MIT等世界一流大学人才培养标准，借鉴其人才培养模式、国际化的课程设置、创新创业教育和学生国外体验教育的经验，引进世界一流大学网络教学资源，提供学生自主学习，培养国际化人才；积极参与国际教育计划、国际学术共同体、大学教育联盟，与世界著名大学联合建立研究中心，合作开展跨学科和跨国界的重大课题研究；制订特殊的政策，不求所有，但求所用，引进世界著名教授或工程技术高端人才来校短期工作，帮助高校凝练学科方向，指导教师科研，合作培养研究生，加快“一流学科”建设的步伐。

（来源：《校长决策参考》2017年04月19日）